# *Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

***«Ишимская основная общеобразовательная школа»***

***(дошкольная группа «Сказка»)***

 *ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:*

*Педагогическим советом приказом директора*

*Протокол № 1 №63 от «31»августа 2021г*

 *«31» августа 2021г*

***ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА***

***ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

***2021-2026 учебный год***

***Ишим, 2021***

***Содержание***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ***Целевой раздел.***
 | ***3*** |
| * 1. *1.1.Пояснительная записка.*
 | *3* |
| * + 1. *1.1.1.Цели и задачи реализации программы.*
 | *4* |
| * + 1. *1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.*
		2. *1.1.3* *Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.*
 | *5**7* |
| * 1. *1.2. Планируемые результаты освоения программы.*
	2. *1.3.* *Система оценки результатов освоения программы.*
 | *8**32* |
|  |  |
| 1. ***Содержательный раздел.***
 | ***32*** |
| * 1. *2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.*
 | *32* |
| * + 1. *2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».*
 | *34* |
| *2.1.2. 2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».* | *35* |
| *2.1.3. 2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие».* | *36* |
| *2.1.4. 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».* | *37* |
| *2.1.5. 2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».* | *39* |
| *2.2.Описание вариативные форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.* | *40* |
| *2.3.* *Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.* | *53* |
| *2.4.* *Способы и направления поддержки детской инициативы.**2.5.* *Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.**2.6.* *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**2.7.* *Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений.)* | *55**58**63**66* |
|  |  |
| 1. ***Организационный раздел.***
 | ***67*** |
| * 1. *3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.*
 | *67* |
| * 1. *3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.*
 | *69* |
| * 1. *3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ.*
	2. *3.4. Планирование образовательной деятельности.*
	3. *3.5. Организация образовательной деятельности (учебный план).*
 | *74**76**79* |
| * + 1. *3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.*
 | *82* |
| * 1. *3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.*
 | *85* |
| * 1. ***IV. Дополнительный раздел.***
 | *88* |
| * 1. *4.1. Краткая презентация Программы*.
 | *88* |
| * 1. *Лист* *изменений и дополнений.*
 | *91* |

***I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***

* 1. ***Пояснительная записка.***

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ишимская основная общеобразовательная школа» администрации Яйского муниципального района находится по адресу: 652114 Кемеровская область, Яйский район, село Ишим, ул. Молодёжная,29. Контактные телефоны: директор 2-56-18; факс 2-16-20; E-mail: ishimschool@mail.ru. Сайт: www.ishimschool yy.kuz-edu.ru В МКОУ «Ишимская ООШ» функционирует 2 дошкольные разновозрастные группы: с. Ишим дошкольная группа «Сказка» функционирует с 01 сентября 2004 г., работает по 5-дневной рабочей неделе, в объеме 10,5 часов, с 08-30 до 19-00; д. Бекет дошкольная группа «Родничок» работает по 5-дневной рабочей недели Учредителем является Управление образования администрации Яйского муниципального района. Педагогический коллектив состоит из 3 воспитателей.*

*Образовательная программа является нормативно – управленческим документом и*

*согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.*

***Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:***

*-Конвенция о правах ребёнка*

 *- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»*

 *- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012*

*- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26); Нормативно-правовыми документами Минобразования России*

*- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»*

*-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*

*Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.*

*Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Срок реализации образовательной программы:*

 *5 лет.*

*Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает*

*возрастные и индивидуальные особенности контингента детей. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.*

*Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке*

*Российской Федерации – русском.*

*ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.*

*Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками*

*образовательных отношений для детей раннего возраста до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.*

*Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.*

*Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):*

*- социально-коммуникативное развитие;*

*- познавательное развитие;*

*- речевое развитие;*

*- художественно-эстетическое развитие*

*- физическое развитие*

*Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.*

*Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной*

*программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. И Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).*

*Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки*

*зрения реализации требований ФГОС ДО.*

*Программа может корректироваться в связи с изменениями:*

*- нормативно-правовой базы ДОО,*

*- образовательного запроса родителей,*

*- видовой структуры групп,*

*- выходом примерных основных образовательных программ.*

* + 1. ***Цель реализации основной образовательной программы дошкольного***

***образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.***

*Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

*Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»*

*«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций».*

*Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы». Реализация Программы направлена на:*

* *создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;*
* *создание условий для самореализации ребенка;*
* *создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;*
* *обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;*
* *ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально – комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.*

*Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:*

* *обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;*
* *охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
* *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);*
* *обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;*
* *создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;*
* *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;*
* *формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;*
* *обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;*
* *формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;*
* *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных* *представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

***1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.***

*В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:*

*1.Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе,*

*экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности*

*выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.*

*2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.*

*3.Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.*

*4.Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.*

*5.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса.*

*6.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.*

*7.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.*

*8.Учѐт этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*

*Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования.*

*Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.*

*Программа «ОТ РОЖДЕНИЕЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. «Семь золотых принципах дошкольной педагогики»*

*1.Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С, Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.*

*2.Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.*

*3. Деятельностный подход (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.*

*4.Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.*

*5.Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.*

*6.Развивающее обучение (В.В.Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно- следственных связей между фактами.*

*7.Пространство детской реализации (ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.*

*Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения*

* *обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;*
* *реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;*
* *сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;*
* *соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;*
* *объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;*
* *построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;*
* *обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;*
* *реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;*
* *базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;*
* *предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;*
* *реализуется принцип открытости дошкольного образования*
* *предусматривает эффектное взаимодействие с семьями воспитанников;*
* *использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;*
* *предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.*

***1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.***

*Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май –*

*воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.*

*Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 8.30 до 19.00 часов.*

*Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.*

*Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с*

*закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.*

*В ДОУ функционирует 2 разновозрастные группы.*

*Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)*

*Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ,*

*возрастные особенности развития детей 1-2 лет, первая группа раннего возраста с.117;*

*возрастные особенности развития детей 2-3 лет, вторая группа раннего возраста с.139;*

*возрастные особенности развития детей 3-4 лет, младшая группа с.162;*

*возрастные особенности развития детей 4-5 лет, средняя группа с.189;*

*возрастные особенности развития детей 5-6 лет, старшая группа с.222;*

*возрастные особенности развития детей 6-7 лет, подготовительная группа с.260.*

*Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.*

*В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.*

* 1. ***Планируемые результаты освоения Программы.***

*Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования*

*Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.*

*Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.*

*Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.*

*Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.*

*Настоящие требования являются ориентирами для:*

*а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;*

*б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1года до 7 лет;*

*в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.*

*Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:*

* *аттестацию педагогических кадров;*
* *оценку качества образования;*
* *оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);*
* *оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;*
* *распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.*

*Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.*

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.*

* *ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;*
* *использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;*
* *владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;*
* *стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;*
* *проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;*
* *проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;*
* *у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).*

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

* *ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*
* *ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;*
* *ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;*
* *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;*
* *у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;*
* *ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.*

*Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и*

*части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.*

***Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы***

***группе раннего возраста (1,5-3 года)***

***Образовательная область «Познавательное развитие».***

***«Формирование элементарных математических представлений»***

*1.К 3 годам имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник,*

*треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный).*

*2.С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.*

*3.Разворачивает игру вокруг собственной постройки.*

*4.Различает один и много предметов.*

*5.Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.*

***Формирование целостной картины мира***

*1.Различает и называет предметы ближайшего окружения.*

*2.Называет имена членов своей семьи и воспитателей.*

*3.Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.*

*4.Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).*

*5.Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).*

*6.Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.*

***Образовательная область «Речевое развитие»***

*1.Говорит предложениями в 2-4 слова; начинает использовать сложны предложения.*

*2.Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке.*

*3.Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.*

*4.Правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.*

*5.Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.*

*6.Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.*

*7.Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия.*

***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

***«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»***

*1.Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.*

*2.Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.*

*3.Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.*

*4.Лепит несложные предметы.*

*5.Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.*

***«Музыкальная деятельность»***

*1.Эмоционально отзываются на музыку.*

*2.Развит музыкальный слух.*

*3.Ходит, бегает, прыгает.*

*4.Знаком с элементами плясовых движений.*

*5.Соотносит движения с музыкой.*

*6.Развиты элементарные пространственные представления.*

***Развитие чувства ритма***

*1.Слышит начало и окончание звучания музыки.*

*2.Марширует и хлопает в ладоши.*

***Пальчиковые игры***

*1.Выполняет простые пальчиковые игры с текстом.*

*2.Координирует движения пальцев, кисти руки.*

*3.Соотносит движения с содержанием потешек, стихов.*

***Слушание музыки***

*1.Эмоционально отзывается на музыку.*

*2.Сформированы представления об окружающем мире*

***Подпевание***

*1.Активно подпевает.*

*2.Эмоционально отзывается на музыку различного характера.*

*3.Выполняет движения в соответствии с текстом песен.*

***Пляски, игры***

*1.Активен в играх, плясках*

*2.Чувствует ритм.*

*3.Проявляет элементарные плясовые навыки; координирует движения.*

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

*1.Подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.).*

*2.Одевается, при помощи взрослого.*

*3.Умеет самостоятельно есть.*

*4.Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).*

*5.При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).*

*6.Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.*

*7.Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.*

*8.Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно -художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).*

*9.Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.*

*10.Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.*

*11.Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) соблюдает их.*

*12.Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).*

*13.Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.*

*14.Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.*

*15.Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.*

*16.Общается в диалоге с воспитателем.*

*17.В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.*

*18.Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.*

***Образовательная область «Физическое развитие»***

*1.Подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.*

*2.Поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10 с; уверенно бегает; может ездить на трехколесном велосипеде.*

*3.Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.*

*4.Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.*

*5.Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.*

*6.Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.*

*7.Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)*

***Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной***

***программы в младшей группе (от 3 до 4 лет)***

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

***«Формирование элементарных математических представлений»***

*1.Выделяет общий признак предметов группы.*

*2.Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».*

*3.Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.*

*4.Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.*

*5.Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении*

*предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).*

*6.Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник Различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди-сзади (позади), справа — слева.*

*7.Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро —вечер.*

***«Ознакомление с миром природы»***

*1.Имеет представление о растениях и животных.*

*2.Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.*

*3.Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.*

*4.Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.*

*5.Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.*

*6.Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.*

*7.Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).*

*8.Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.*

*9.Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.*

*10.Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.*

*11.Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.*

*12.Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.*

*13.Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.*

*14.Имеет представление о летних изменениях в природе.*

*15.Имеет представление о садовых и огородных растениях.*

***«Ознакомление с предметным окружением»***

*1.Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.*

*2.Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.*

*3.Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.*

*4.Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.*

*5.Имеет представление о рукотворных и природных предметах.*

***Ознакомление с социальным миром»***

*1.Имеет представление о театре.*

*2.Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.*

*3.Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.*

*4.Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.*

***Образовательная область «Речевое развитие»***

*1.Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.*

*2.Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.*

*3.Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.*

*4.Называет предметы сходные по назначению.*

*5.Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.*

*6.Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д-к-г; ф- в; т-с-з-ц).*

*7.Отчетливо произносит слова и короткие фразы.*

*8.Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).*

*9.Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.*

*10.Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.*

*11.Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.*

*12.Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.*

*13.Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».*

*14.Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.*

*15.Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия;*

*сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.*

*16.С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.*

*17.Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.*

*18.Проявляет интерес к книгам.*

*19.Правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И», изолировано в словах и фразной речи.*

***Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»***

***«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»***

*1.Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.*

*2.Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).*

*3.Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.*

*4.Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.*

*5.Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки,*

*раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.*

*6.Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.*

*7.Знает, называет и использует детали строительного материала.*

*8.Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.*

*9.Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.*

*10.Различает части постройки по величине (большая -маленькая, длинная -короткая, высокая -низкая, узкая -широкая).*

***Музыкальная деятельность».***

*1.Реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога.*

*2.Ориентируется в пространстве.*

*3.Выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога.*

*4.Легко бегает на носочках, выполняет полуприседания «пружинка».*

*5.Марширует, останавливается с конца музыки; неторопливо, спокойно кружиться.*

*6.Мняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.*

*7.Выполняет притопы.*

*8.Различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег).*

*9.Выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).*

***Развитие чувства ритма. Музицирование.***

*1.Ритмично хлопает в ладоши и по коленям.*

*2.Различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения.*

*3.Произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно).*

*4.Игрет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя.*

*5.Различает долгие и короткие звуки.*

*6.Проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.*

*7.Правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.*

***Пальчиковая гимнастика***

*1.Тренированы и укреплены мелкие мышцы рук.*

*2.Чувствует ритм.*

*3.Сормировано понятие звуковысотного слуха и голоса.*

*4.Запоминает, интонационно выразителен.*

***Слушание музыки***

*1.Различает музыкальные произведения по характеру.*

*2.Определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая).*

*3.Различает двухчастную форму.*

*4.Эмоционально откликается на музыку.*

*5.Манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение.*

*6.Узнает музыкальные произведения.*

*7.Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная.*

***Распевание, пение***

*1.Реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается.*

*2.Передает в интонации характер песен.*

*3.Поѐт, а капелла, соло.*

*4.Выполняет простейшие движения по тексту;*

*5.Узнает песни по фрагменту.*

*6.Звукоподражает.*

*7.Проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).*

***Пляски, игры, хороводы***

*1.Изменяет движения со сменой частей музыки.*

*2.Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения.*

*3.Исполняет солирующие роли.*

*4.Исполняет пляски по показу педагога.*

*5.Передает в движении игровые образы.*

***Образовательная область «Физическое развитие»***

*1.Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.*

*2.Имеет представление о полезной и вредной пище.*

*3.Имеет представление о здоровом образе жизни.*

*4.Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в*

*построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.*

*5.Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с*

*высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром*

*15– 20 см.*

*6.Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.*

*7.Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.*

*8.Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.*

*9.Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.*

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

*1.Знает членов своей семьи.*

*2.Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.*

*3.Участвует в жизни группы.*

*4.Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.*

*5.Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.*

*6.Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.*

*7.Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.*

*8.Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.*

*9.Выполняет роль дежурного.*

*10.Участвует в уходе за растениями.*

*11.Проявляет уважение к людям всех профессий.*

*12.Знает элементарные правила дорожного движения.*

*13.Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.*

*14.Соблюдает технику безопасности во время игры.*

***Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной***

***Программы в средней группе (от 4 до 5 лет)***

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

***«Формирование элементарных математических представлений»***

*1.Имеет представление о множестве, составляет множества из разных по качеству элементов; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).*

*2.Считает до 5 (на основе наглядности), называет числительные по порядку;*

*сравнивает две группы предметов. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».*

*3.Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».*

*4.Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.*

*5.Отсчитывает предметы из большего количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах*

*расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.*

*6.Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, использует*

*прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).*

*7.Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины*

*(ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.*

*8.Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-*

*двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.*

*9.Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.*

*10.Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе.*

*11.Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».*

***«Ознакомление с миром природы»***

*1.Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.*

*2.Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.*

*3.Имеет представление об охране растений и животных.*

*4.Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.*

*5.Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.*

*6.Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.*

*7.Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.*

*8.Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.*

*9.Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.*

***«Ознакомление с предметным окружением»***

*1.Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.*

*2.Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.*

*3.Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.*

*4.Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.*

***«Ознакомление с социальным миром»***

*1.Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном и транспорте.*

*2.Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).*

*3.Знает основные достопримечательности родного города.*

*4.Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.*

*5.Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.*

*6.Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.*

*7.Знает назначение денег.*

*8.Проявляет любовь к родному краю.*

***Образовательная область «Речевое развитие»***

*1.Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.*

*2.Выслушивает детей, уточняет их ответы.*

*3.Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.*

*4.Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.*

*5.Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.*

*6.Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы.*

*7.Употребляет существительные с обобщающим значением. Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.*

*8.Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).*

*9.Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.*

*10.Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и*

*винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.*

*11.Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).*

*12.Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.*

*13.Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.*

*14.Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.*

*15.Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.*

*16.Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.*

*17. Проявляет интерес к книге. Имеет представление о книгах, оформленных*

*Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.*

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

 ***«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»***

*1.Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.*

*2.Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.*

*3.Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.*

*4.Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.*

*5.Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.*

*6.Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.*

*7.Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.*

*8.Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.*

*9.Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.*

*10.Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.*

*11.Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.*

*12.Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.*

***«Музыкальная деятельность»***

***Музыкально-ритмические движения***

*1.Ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию.*

*2.Ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную.*

*3.Останавливается четко, с концом музыки.*

*4.Придумывает различные фигуры.*

*5.Выполняют движения по подгруппам.*

*6.Четко, непринуждённо выполняет поскоки с ноги на ногу.*

*7.Разнообразно ритмично хлопает.*

*8.Выполняет пружинящие шаги.*

*9.Прыгает на месте, с продвижением, с поворотами.*

*10.Двигается галопом, передает выразительный образ.*

***Развитие чувства ритма. Музицирование***

*1.Проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе.*

*2.Прохлопывает ритмические песенки.*

*3.Понимает и ощущает четырехдольный размер.*

*4.Играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.*

*5.Выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.*

***Пальчиковая гимнастика***

*1.Развита речь, артикуляционный аппарат.*

*2.Внимателен, запоминает, интонационно выразителен.*

*3.Чувствует ритм.*

*4.Сформировано понятие звуковысотности.*

***Слушание музыки***

*1.Знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома».*

*2.Различает трехчастную форму.*

*3.Знаком с танцевальными жанрами.*

*4.Выражает характер произведения в движении.*

*5.Определяет жанр и характер музыкального произведения; запоминает и выразительно читает стихи.*

*6.Выражает сове отношение к музыкальному произведению в рисунке*

***Распевание, пение***

*1.Поет выразительно, протягивая гласные звуки; сопровождает пение*

*интонационными движениями.*

*2.Самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;*

*аккомпанирует на музыкальных инструментах.*

*3.Поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком».*

*4.Расширен певческий диапазон.*

***Игры, пляски, хороводы***

*1.Ходит простым русским хороводным шагом.*

*2.Выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса.*

*3.Движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки.*

*4.Ощущает музыкальные фразы.*

*5.Чередует хороводные шаги с притопами, кружением.*

*6.Перестраивается.*

*7.Согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов; самостоятельно начинает и заканчивает движения.*

***Образовательная область «Физическое развитие»***

*1.Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.*

*2.Имеет представление о здоровом образе жизни.*

*3.Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.*

*4.Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног. Бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.*

*5.Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелазит с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).*

*6.Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и*

*высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.*

*7.Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).*

*8.Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения.*

*Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.*

*9.Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.*

*10.Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.*

*11.Выполняет действия по сигналу.*

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

*1.Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.*

*2.Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.*

*3.Имеет первичные гендерные представления.*

*4.Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).*

*5.Бережно относится к вещам, использует их по назначению.*

*6.Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.*

*7.Следит за своим внешним видом.*

*8.Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.*

*9.Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).*

*10.Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.*

*11.Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.*

*12.Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).*

*13.Выполняет обязанности дежурных.*

*14.Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.*

*15.Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.*

*16.Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.*

*17.Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.*

*18.Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.*

*19.Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.*

*20.Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.*

*21.Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».*

*22.Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.*

*23.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.*

*24.Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.*

*25.Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.*

*26.Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.*

***Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы***

***в старшей группе (от 5 до 6 лет)***

***Образовательная область «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»***

*1.Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством. Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.*

*2.Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).*

*3.Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.*

*4.Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.*

*5.Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.*

*6.Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).*

*7.Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.*

*8.Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.*

*9.Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).*

*10.Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.*

***«Ознакомление с миром природы»***

*1.Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».*

*2.Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.*

*3.Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.*

*4.Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.*

*5.Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями*

*(сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.*

*6.Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.*

*7.Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.*

*8.Имеет представление о природных явлениях (по временам года).*

*9.Отличает съедобные грибы от несъедобных.*

***«Ознакомление с предметным окружением»***

*1.Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.*

*2.Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет.*

*3.Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.*

*4.Умеет сравнивать и классифицировать предметы.*

*5.Имеет представление о прошлом некоторых предметов.*

***«Ознакомление с социальным миром»***

*1.Имеет расширенные представления о профессиях.*

*2.Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.*

*3.Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.*

*4.Владеет понятием «деньги», знает их функции.*

*5.Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.*

*6.Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.*

*7.Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.*

*8.Знает основные государственные праздники.*

*9.Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.*

*10.Имеет представление о Российской армии.*

***Образовательная область «Речевое развитие»***

*1.Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.*

*2.Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.*

*3.Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.*

*4.Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.*

*5.Правильно и отчетливо произносит звуки.*

*6.Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.*

*7.Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).*

*8.Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.*

*9.Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.*

*10.Знает разные способы образования слов.*

*11.Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.*

*12.Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.*

*13.Составляет по образцу простые и сложные предложения.*

*14.Умеет поддерживать беседу.*

*15.Владеет монологической формой речи.*

*16.Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.*

*17.По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.*

*18.Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.*

*19.Эмоционально относится к литературным произведениям.*

*20.Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.*

*21.Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.*

*22.Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.*

*23.Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.*

*24.Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его.*

*25.Читает небольшие стихотворные тексты (2-4 строки).*

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

***«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»***

*1.Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).*

*2.Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).*

*3.Знает особенности изобразительных материалов.*

*4.Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.*

*5.Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.*

*6.Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;*

*использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.*

*7.Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.*

*8.Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.*

*9.Создает изображения по мотивам народных игрушек.*

*10.Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.*

*11.Умеет анализировать образец постройки.*

*12.Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.*

*13.Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.*

*14.Правильно пользуется ножницами.*

*15.Выполняет несложные поделки способом оригами.*

***«Музыкальная деятельность»***

***Музыкально-ритмические движения***

*1.Ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию.*

*2. Ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную.*

*3.Останавливается четко, с концом музык.*

*4.Придумывает различные фигуры.*

*5.Выполняют движения по подгруппам.*

*6.Четко, непринуждённо выполняет поскоки с ноги на ногу.*

*7.Разннобразно ритмично хлопает.*

*8.Выполняет пружинящие шаги.*

*9.Прыгает на месте, с продвижением, с поворотами.*

*10.Двигается галопом, передает выразительный образ.*

*11.Движения плавные.*

***Развитие чувства ритма. Музицирование***

*1.Проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки) выложенный на фланелеграфе.*

*2.Прохлопывает ритмические песенки.*

*3.Понимает и ощущает четырехдольный размер.*

*4.Играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.*

*5.Выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.*

***Пальчиковая гимнастика***

*1.Развита речь, артикуляционный аппарат.*

*2.Внимателен, запоминает, интонационно выразителен.*

*3.Чувствует ритм.*

*4.Сформировано понятие звуковысотности.*

***Слушание музыки***

*1.Знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома».*

*2.Различает трехчастную форму.*

*3.Знаком с танцевальными жанрами.*

*4.Выражает характер произведения в движении.*

*5.Определяет жанр и характер музыкального произведения.*

*6.Запоминает и выразительно читает стихи.*

*7.Выражает сове отношение к музыкальному произведению в рисунке.*

***Распевание, пение***

*1.Поет выразительно, протягивая гласные звуки.*

*2.Сопровождает пение интонационными движениями.*

*3.Самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням.*

*4.Аккомпанирует на музыкальных инструментах.*

*5.Поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком».*

*6.Расширен певческий диапазон.*

***Игры, пляски, хороводы***

*1.Ходит простым русским хороводным шагом.*

*2.Выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса.*

*3.Движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки.*

*4.Ощущает музыкальные фразы.*

*5.Чередует хороводные шаги с притопами, кружением.*

*6.Престраивается.*

*7.Соласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов.*

*8.Самостоятельно начинает и заканчивает движения.*

*9.Развито танцевальное творчество.*

***Образовательная область «Физическое развитие»***

*1.Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.*

*2.Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.*

*3.Имеет представление об истории олимпийского движения.*

*4.Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.*

*5.Осознанно выполняет движения.*

*6.Легко ходит и бегает, энергично отталкиваясь от опоры, бегает наперегонки, с преодолением препятствий.*

*7.Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.*

*8.Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.*

*9.Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе.*

*10.Ориентируется в пространстве.*

*11.Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми- эстафетами.*

*12.Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.*

*13.Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.*

***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»***

*1.Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.*

*2.Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.*

*3.Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.*

*4.Знает профессию членов своей семьи.*

*5.Проводит оценку окружающей среды.*

*6.Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.*

*7.Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.*

*8.Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.*

*9.Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.*

*10.Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.*

*11.Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.*

*12.Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.*

*13.Оценивает результат своей работы.*

*14.Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.*

*15.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.*

*16.Ухаживает за растениями в уголке природы.*

*17.Проявляет чувства благодарности людям за их труд.*

*18.Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.*

*19.Соблюдает правила дорожного движения.*

*20.Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.*

 *21.Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт*

*питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».*

*22.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.*

*23.Знает источники опасности в быту.*

*24.Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах*

*поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».*

*25Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.*

***Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы***

***в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)***

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

***«Формирование элементарных математических представлений»***

*1.Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.*

*2.Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах.*

*3.Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).*

*4.Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и*

*предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.*

*5.Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).*

*6.Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).*

*7.На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).*

*8.Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого;*

*устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов*

*(отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о*

*весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее —легче) путём взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.*

*9.Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.*

*10.Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.*

*11.Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);*

*12.Располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др).*

*13.Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте.*

*14.Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую*

*пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).*

*15.Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.*

*16.Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.*

***«Ознакомление с миром природы»***

*1.Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса.*

*Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.*

*2.Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях*

*приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о*

*млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.*

*3.Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.*

*4.Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.*

*5.Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.*

*6.Имеет представление о взаимосвязи в природе.*

*7.Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.*

*8.Имеет представление об экологии окружающей среды.*

*9.Соблюдает правила поведения в природе.*

*10.Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.*

*11.Умеет высаживать садовые растения в горшки.*

*12Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.*

*13.Умеет определять свойства снега.*

*14.Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.*

*15.Умеет ухаживать за комнатными растениями.*

*16.Имеет представление о народных приметах.*

*17.Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.*

***«Ознакомление с предметным окружением»***

*1.Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.*

*2.Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.*

*3.Имеет представление о способах добычи и производства материалов.*

*4.Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).*

***«Ознакомление с социальным миром»***

*1.Имеет представление о социальных институтах города.*

*2.Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.*

*3.Имеет представление о сферах человеческой деятельности.*

*4.Имеет представление о людях различных профессий.*

*5.Имеет представление об элементах экономики.*

*6.Знает основные достопримечательности города.*

*7.Знает особенности Российского флага, герба, гимне.*

*8.Называет столицу РФ, основные государственные праздники.*

*9.Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).*

*10.Имеет элементарные представления об эволюции Земли.*

*11.Знает основные свои права, защищенные государством.*

*12.Проявляют любовь к Родине.*

*13.Имеет представление об истории создания предметов.*

***Образовательная область «Речевое развитие»***

*1.Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.*

*2.Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.*

*3.Владеет выразительными средствами языка.*

*4.Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.*

*5.Согласовывает слова в предложении.*

*6.Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.*

*7.Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.*

*8.Использует диалогическую и монологическую форму речи.*

*9.Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.*

*10.Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при*

*рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет кроткие сказки на заданную тему.*

*11.Имеет представление о предложении (без грамматического определения).*

*12.Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.*

*13.Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.*

*14.Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.*

*15.Сопереживает героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем.*

*16.Выделяет выразительные средства языка.*

*17.Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.*

*18.Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.*

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

***«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»***

*Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.*

*1.Называет основные выразительные средства.*

*2.Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.*

*3.Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.*

*4.Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.*

*5.Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.*

*6.Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.*

*7.Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.*

*8.Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и*

*усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.*

*9.Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.*

*10.Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.*

*11.Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.*

*12.Изготавливает объемные игрушки.*

*13.Умеет работать с бумагой, делать разметку.*

***Образовательная область «Музыкальная деятельность»***

***Музыкально-ритмические движения***

*1.Ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливается с концом музыки.*

*2.Совершенны движения рук.*

*3.Выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение.*

*4.Выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми.*

*5.Ориентируется в пространстве.*

*6.Выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.*

*7.Придумывает свои движения под музыку.*

*8.Выполняет маховые и круговые движения руками.*

*9.Выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.*

*10.Выполняет разнообразные поскоки.*

*11.Ритмически чётен, движения ловкие.*

*12.Выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.*

***Развитие чувства ритма. Музицирование***

*1.Ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой.*

*2.Выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах.*

*3.Ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы.*

*4.Ритмично играет на палочках.*

***Пальчиковая гимнастика***

*1.Развита мелкая моторика;*

*2.Запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;*

*3.Чувствует ритм; развит звуковысотный слух и голос;*

*4.Знает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании*

***Слушание музыки***

*1.Знаком с творчеством русских композиторов П.И.Чайковского, М.Глинки, Н.Римского-Корсакова, М. Мусоргского.*

*2.Знаком с творчеством зарубежных композиторов.*

*3.Определяет форму и характер музыкального произведения.*

*4.Слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления.*

*5.Обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор.*

*6.Выражает в самостоятельном движении характер произведения.*

***Распевание, пение***

*1.Чисто интонирует интервалы, показывает их рукой.*

*2.Передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д).*

*3.Придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни.*

*4.Поет согласованно и выразительно.*

*5.Выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре.*

*6.Знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.)*

***Пляски, игры, хороводы***

*1.Предает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;*

*2.Танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;*

***Образовательная область «Физическое развитие»***

*1.Соблюдает принципы рационального питания.*

*2.Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.*

*3.Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.*

*4.Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.*

*5.Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.*

*6.Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.*

*7.Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.*

*8.Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.*

*9.Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.*

*10.Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.*

*11.Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами*

*соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).*

***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»***

*1.Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции*

*человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.*

*2.Знает историю семьи в контексте истории родной страны.*

*3.Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.*

*4.Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.*

*5.Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.*

*6.Имеет представление о себе, как члене коллектива.*

*7.Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.*

*8.Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.*

*9.Убирает свое рабочее место.*

*10Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и*

*предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.*

*11.Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.*

*12.Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.*

*13.Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.*

*14.Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.*

*15.Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.*

*16.Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает*

*правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».*

*17.Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.*

*18.Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.*

*19.Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.*

*20.Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.*

*21.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.*

*22.Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».*

*23.Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».*

*24.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.*

***1.3. Система оценки результатов освоения Программы.***

*В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.*

*Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.*

*Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях:*

*1.педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с целью оптимизации и эффективности педагогической деятельности;*

*2.детские портфолио, фиксирующие достижения детей в ходе образовательной деятельности;*

*3.ведение карт наблюдений (карт развития).*

*Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.*

*Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

*-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);*

*-построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции*

*особенностей его развития);*

*-оптимизации работы с группой детей;*

*В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.*

***II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***

***2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии***

***с направлениями развития ребенка.***

*Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».*

*Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части.*

*Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.*

*Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.*

*Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:*

*- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;*

*- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;*

*- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;*

*- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;*

*- поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы.*

*Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:*

*• выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;*

*• планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);*

*• совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;*

*• подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;*

*• отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;*

*• «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.*

*Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.*

*Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.*

***Коррекционный блок Программы.***

*Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.*

*Для детей с ОВЗ, в том числе для детей-инвалидов коррекционная работа*

*проводится в рамках образовательных областей:*

* *«Социально-коммуникативное развитие», Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. – 352 с. (стр.246-250).*
* *«Речевое развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с. (стр.251-255).*
* *«Познавательное развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с. (стр.250-251).*
* *«Художественно-эстетическое развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с. (стр.255-256).*
* *«Физическое развитие». Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с. (стр.256-259).*

***2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».***

 *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).*

|  |
| --- |
| ***Группа раннего возраста от1,5 до 3 лет*** |
| *Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; Развитию саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.*  |
| *Формирование первичных ценностных представлений*  | *Стр.153* |
| *Развитие коммуникативных способностей*  | *Стр.153-154* |
| *Развитие регуляторных способностей*  | *Стр. 154* |
| *Формирование социальных представлений, умений и навыков*  | *Стр.154-155* |
| ***Младшая группа (3-4 года)*** |
| *Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).*  |
| *Формирование первичных ценностных представлений*  | *Стр. 164-165* |
| *Развитие коммуникативных способностей*  | *Стр. 165-166* |
| *Развитие регуляторных способностей*  | *Стр. 166* |
| *Формирование социальных представлений, умений и навыков*  | *Стр. 166-168* |
| ***Средняя группа (4-5 лет)*** |
| *Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).*  |
| *Формирование первичных ценностных представлений*  |  *Стр.191-192* |
| *Развитие коммуникативных способностей*  | *Стр. 192-193* |
| *Развитие регуляторных способностей*  | *Стр. 193-194* |
| *Формирование социальных представлений, умений и навыков*  | *Стр.194-196* |
| ***Старшая группа (5-6 лет)*** |
| *Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).*  |
| *Формирование первичных ценностных представлений*  | *Стр. 225-226* |
| *Развитие коммуникативных способностей*  | *Стр. 226-227* |
| *Развитие регуляторных способностей*  | *Стр. 227-228* |
| *Формирование социальных представлений, умений и навыков*  | *Стр. 228-230* |
| ***Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*** |
| *Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).*  |
| *Формирование первичных ценностных представлений*  | *Стр. 262-264* |
| *Развитие коммуникативных способностей*  | *Стр. 264-265* |
| *Развитие регуляторных способностей*  | *Стр. 265* |
| *Формирование социальных представлений, умений и навыков*  | *Стр.265-267* |

***2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».***

*Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объекта х окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).*

*С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336*

|  |
| --- |
| ***Группа раннего возраста от1,5 до 3 лет*** |
| *Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.*  |
| *Сенсорное воспитание*  | *стр.147*  |
| *Формирование элементарных математических представлений*  | *стр.147*  |
| *Ознакомление с окружающим миром*  | *стр. 147-148*  |
| ***Младшая группа (3-4 года)*** |
| *Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений.*  |
| *Развитие когнитивных способностей*  | *стр. 168-169*  |
| *Формирование элементарных математических представлений*  | *стр. 169-170*  |
| *Ознакомление с окружающим миром*  | *стр. 170-172*  |
| ***Средняя группа (4-5 лет)*** |
| *Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений.*  |
| *Развитие когнитивных способностей*  | *Стр.196-197*  |
| *Формирование элементарных математических представлений*  | *Стр. 197-199*  |
| *Ознакомление с окружающим миром*  | *Стр. 199-202*  |
| ***Старшая группа (5-6 лет)*** |
| *Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.*  |
| *Развитие когнитивных способностей*  | *Стр. 231-232*  |
| *Формирование элементарных математических представлений*  | *Стр. 232-234*  |
| *Ознакомление с окружающим миром*  | *Стр. 234-237*  |
| ***Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*** |
| *Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.*  |
| *Развитие когнитивных способностей*  | *Стр. 268-269*  |
| *Формирование элементарных математических представлений*  | *Стр. 270-272*  |
| *Ознакомление с окружающим миром*  | *Стр. 272-276*  |

***2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».***

*Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).*

|  |
| --- |
| ***Группа раннего возраста от1,5 до 3 лет*** |
| *Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой , детской литературой*  |
| *Развитие речи*  | *стр.149-150*  |
| *Художественная литература*  | *стр.151-152*  |
| ***Младшая группа (3-4 года)*** |
| *Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.*  |
| *Развитие речи*  | *стр. 172-174*  |
| *Художественная литература*  | *стр. 174-176*  |
| ***Средняя группа (4-5 лет)*** |
| *Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого*  |
| *творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.*  |
| *Развитие речи*  | *стр.202--204*  |
| *Художественная литература*  | *стр. 204-207*  |
| ***Старшая группа (5-6 лет)*** |
| *Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.*  |
| *Развитие речи*  | *стр. 238-239*  |
| *Художественная литература*  | *стр. 239-242*  |
| ***Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*** |
| *Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.*  |
| *Развитие речи*  | *стр. 276-278*  |
| *Художественная литература*  | *стр. 278-281*  |

***2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».***

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).*

*Основные цели и задачи Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности в самовыражении.*

|  |
| --- |
| ***Группа раннего возраста от1,5 до 3 лет*** |
| *Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса*  |
| *Знакомство с искусством*  | *стр.156*  |
| *Изобразительная деятельность*  | *стр.156-157*  |
| *Конструктивно- модельная деятельность*  | *Стр. 157-158*  |
| *Театрализованные игры*  | *Стр. 160*  |
| ***Младшая группа (3-4 года)*** |
| *Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса*  |
| *Знакомство с искусством*  | *стр. 177*  |
| *Изобразительная деятельность*  | *стр. 177-179*  |
| *Конструктивно- модельная деятельность*  | *Стр. 179-180*  |
| *Театрализованные игры*  | *Стр. 184*  |
| ***Средняя группа (4-5 лет)*** |
| *Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса*  |
| *Знакомство с искусством*  | *стр.207-208*  |
| *Изобразительная деятельность*  | *стр. 208-211*  |
| *Конструктивно- модельная деятельность*  | *Стр.211-212*  |
| *Театрализованные игры*  | *Стр. 216*  |
| ***Старшая группа (5-6 лет)*** |
| *Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса*  |
| *Знакомство с искусством*  | *стр. 243*  |
| *Изобразительная деятельность*  | *стр. 244-248*  |
| *Конструктивно- модельная деятельность*  | *Стр.248*  |
| *Театрализованные игры*  | *Стр.250*  |
| ***Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*** |
| *Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса*  |
| *Знакомство с искусством*  | *стр. 281-283*  |
| *Изобразительная деятельность*  | *стр. 283-286*  |
| *Конструктивно- модельная деятельность*  | *Стр. 286-287*  |
| *Театрализованные игры*  | *Стр. 289*  |

***2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».***

*Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).*

|  |
| --- |
| ***Группа раннего возраста от1,5 до 3 лет*** |
| *Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.*  |
| *Физкультурно-оздоровительная работа*  | *стр.144*  |
| *Воспитания культурно-гигиенических навыков*  | *стр.144*  |
| *Физическая культура*  | *стр. 144-146*  |
| ***Младшая группа (3-4 года)*** |
| *Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.*  |
| *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*  | *стр. 185-186*  |
| *Физическая культура*  | *стр. 186-188*  |
| ***Средняя группа (4-5 лет)*** |
| *Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.*  |
| *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*  | *Стр.217-218*  |
| *Физическая культура*  | *Стр. 218-221*  |
| ***Старшая группа (5-6 лет)*** |
| *Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.*  |
| *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*  | *Стр. 255*  |
| *Физическая культура*  | *Стр. 256-259*  |
| ***Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*** |
| *Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.*  |
| *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*  | *Стр. 294*  |
| *Физическая культура*  | *Стр. 295-299*  |

***2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в***

***образовательной деятельности разных видов и культурных практик.***

*Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.*

*Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельностях -интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает*

*индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.*

 *Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода*

*Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно- пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.*

*В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.*

***Вариативные формы реализации Программы.***

***Формы реализации Программы в соответствии образовательными***

***областями и возрастом воспитанников.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возрастная группа*** | ***Форма реализации Программы*** |
| ***Группа раннего развития*** ***(1,5 до3 лет)***  | ***«Социально-коммуникативное развитие»*** *• игровое упражнение* *• индивидуальная игра* *• моделирование* *• минутка вхождения в день* *• совместная с педагогом игра* *• совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)* *• игра* *• чтение* *• беседа* *• наблюдение* *• рассматривание* *• игровая ситуация* *• праздник* *• экскурсия* *• поручение* ***«Познавательное развитие»*** *• рассматривание* *• наблюдение* *• игра-экспериментирование* *• конструктивно-модельная деятельность* *• развивающая игра* *• ситуативный разговор* *• рассказ, беседа* *• интегративная деятельность* ***«Речевое развитие»*** *• рассматривание* *• игровая ситуация* *• дидактическая игра* *• ситуация общения* *• беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)* *• интегративная деятельность* *• хороводная игра с пением* *• чтение* *• обсуждение* *• рассказ* *• игра* ***«Художественно-эстетическое развитие»*** *• рассматривание эстетически привлекательных предметов* *• игра* *• организация выставок* *• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки* *• экспериментирование со звуками* *• музыкально-дидактическая игра* *• разучивание музыкальных игр и движений* *• совместное пение* ***«Физическое развитие»*** *• игровая беседа с элементами движения* *• игра* *• утренняя гимнастика* *• гимнастика после дневного сна* *• физкультминутки* *• гимнастика для глаз* *• дыхательная гимнастика* *• интегративная деятельность* *• упражнения* *• ситуативный разговор* *• беседа* *• рассказ* *• чтение* |
| ***Младшая группа (3-4 года)***  | ***«Социально-коммуникативное развитие»*** *• игровое упражнение* *• индивидуальная игра* *• моделирование* *• минутка вхождения в день* *• совместная с педагогом игра**• совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)**• игра**• чтение**• ситуативная беседа**• наблюдение**• рассматривание**• праздник**• экскурсия**• поручение**• дежурство****«Познавательное развитие»****• рассматривание**• наблюдение**• игра-экспериментирование**• исследовательская деятельность**• конструктивно-модельная деятельность**• развивающая игра**• экскурсия**• ситуативный разговор**• рассказ**• интегративная деятельность**• ситуативная беседа проблемная ситуация****«Речевое развитие»****• рассматривание**• игровая ситуация**• дидактическая игра**• ситуация общения**• беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)**• интегративная деятельность**• хороводная игра с пением**• игра-драматизация**• чтение**• обсуждение**• рассказ игра****«Художественно-эстетическое развитие»****• рассматривание эстетически привлекательных предметов**• игра**• организация выставок**• изготовление украшений**• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки**• экспериментирование со звуками**• музыкально-дидактическая игра**• разучивание музыкальных игр и танцев**• совместное пение****«Физическое развитие»****• игровая беседа с элементами движения**• игра**• утренняя гимнастика**• гимнастика после дневного сна**• физкультминутки**• гимнастика для глаз**• дыхательная гимнастика**• интегративная деятельность**• упражнения**• ситуативный разговор**• ситуативная беседа**• рассказ**• чтение**• ситуативный разговор, проблемные ситуации* |
| ***Средняя группа (4-5лет)***  | ***«Социально-коммуникативное развитие»*** *• индивидуальная игра* *• совместная с педагогом игра* *• совместная со сверстниками игра* *• игра* *• чтение* *• ситуативная беседа* *• наблюдение* *• педагогическая ситуация* *• экскурсия* *• ситуация морального выбора* *• проектная деятельность* *• интегративная деятельность* *• праздник* *• совместная деятельность* *• рассматривание* *• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач* *• экспериментирование* *• поручения и задания* *• дежурство* *• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера* ***«Познавательное развитие»*** *• коллекционирование* *• проектная деятельность* *• исследовательская деятельность* *• конструктивно-модельная деятельность* *• экспериментирование* *• развивающая игра* *• наблюдение* *• проблемная ситуация* *• викторины, конкурсы* *• культурные практики* *• рассказ* *• ситуативная беседа* *• экскурсии* *• коллекционирование* *• моделирование* *• реализация проекта* *• игры с правилами* ***«Речевое развитие»*** *• чтение* *• ситуативная беседа* *• рассматривание* *• решение проблемных ситуаций* *• разговор с детьми**• игра**• проектная деятельность**• интегративная деятельность**• обсуждение**• рассказ**• инсценирование**• ситуативный разговор с детьми,**• сочинение загадок**• «проблемная ситуация»**• использование различных видов театра* ***«Художественно-эстетическое развитие»****• изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности**• создание макетов, коллекций**• рассматривание эстетически привлекательных предметов**• игра**• организация выставок**• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки**• музыкально-дидактическая игра**• беседа интегративного характера музееведческого содержания**• интегративная деятельность**• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения**• попевка, распевка**• двигательный, пластический танцевальный этюд**• танец**• творческое задание**• концерт-импровизация**• музыкальная, сюжетная игра****«Физическое развитие»****• физкультурное занятие**• утренняя гимнастика**• гимнастика после дневного сна**• физкультминутки**• гимнастика для глаз**• дыхательная гимнастика**• игра • ситуативная беседа**• рассказ**• чтение**• рассматривание**• интегративная деятельность**• спортивные и физкультурные досуги**• спортивные состязания**• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера**• проектная деятельность проблемные ситуации* |
| ***Старшая группа (5-6лет)***  | ***«Социально-коммуникативное развитие»*** *• индивидуальная игра* *• совместная с педагогом игра* *• совместная со сверстниками игра* *• игра**• чтение**• ситуативная беседа**• наблюдение**• педагогическая ситуация**• экскурсия**• ситуация морального выбора**• детский мастер-класс**• проектная деятельность**• интегративная деятельность**• праздник**• совместная деятельность**• рассматривание**• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач**• экспериментирование**• поручения и задания**• дежурство**• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера****«Познавательное развитие»****• коллекционирование**• проектная деятельность**• исследовательская деятельность**• конструктивно-модельная деятельность**• экспериментирование**• развивающая игра**• викторины, конкурсы**• наблюдение**• культурные практики**• проблемная ситуация**• рассказ**• ситуативная беседа**• экскурсии**• коллекционирование**• моделирование**• реализация проекта**• игры с правилами****«Речевое развитие»****• чтение**• беседа**• рассматривание**• решение проблемных ситуаций**• разговор с детьми**• игра**• проектная деятельность**• создание коллекций**• интегративная деятельность**• обсуждение**• рассказ**• чтение**• беседа**• рассматривание**• решение проблемных ситуаций**• разговор с детьми**• игра**• проектная деятельность**• создание коллекций**• интегративная деятельность**• обсуждение**• рассказ**• инсценирование**• ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок**• проблемная ситуация использование различных видов театра****«Художественно-эстетическое развитие»****• изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности**• создание макетов, коллекций, оформление**• рассматривание эстетически привлекательных предметов**• игра**• организация выставок**• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки**• музыкально-дидактическая игра**• беседа интегративного характера музееведческого содержания**• интегративная деятельность* |
| ***Подготовительная к школе*** ***группа (6-7 лет)*** | ***«Социально-коммуникативное развитие»*** *• индивидуальная игра* *• совместная с педагогом игра* *• совместная со сверстниками игра* *• игра* *• чтение* *• ситуативная беседа* *• детский мастер-класс* *• наблюдение* *• педагогическая ситуация* *• экскурсия* *• ситуация морального выбора* *• проектная деятельность* *• интегративная деятельность* *• праздник* *• совместная деятельность* *• рассматривание* *• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач* *• экспериментирование* *• поручения и задания* *• дежурство* *• совместная деятельность взрослого и детей тематического* *характера* ***«Познавательное развитие»*** *• коллекционирование* *• проектная деятельность* *• исследовательская деятельность* *• конструктивно-модельная деятельность* *• экспериментирование**• развивающая игра**• наблюдение**• культурные практики**• викторины, конкурсы**• проблемная ситуация**• рассказ**• ситуативная беседа**• экскурсии**• коллекционирование**• моделирование**• реализация проекта**• игры с правилами****«Речевое развитие»****• чтение**• ситуативная беседа**• рассматривание**• решение проблемных ситуаций**• разговор с детьми**• игра**• проектная деятельность**• создание коллекций**• интегративная деятельность**• обсуждение**• рассказ**• инсценирование**• ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок**• проблемная ситуация**• использование различных видов театра* ***«Художественно-эстетическое развитие»****• изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности**• создание макетов, коллекций из их оформление**• рассматривание эстетически привлекательных предметов**• игра**• организация выставок**• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки**• музыкально-дидактическая игра**• беседа интегративного характера музееведческого содержания**• интегративная деятельность**• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение**• музыкальные упражнения**• попевка, распевка**• двигательный, пластический танцевальный этюд**• танец****«Физическое развитие»****• физкультурное занятие**• утренняя гимнастика**• гимнастика после дневного сна**• физкультминутки**• гимнастика для глаз**• дыхательная гимнастика**• самомассаж**• игра**• ситуативная беседа**• рассказ**• чтение**• рассматривание**• интегративная деятельность**• контрольно-диагностическая деятельность**• спортивные и физкультурные досуги**• спортивные состязания**• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера**•проектная деятельность**•проблемные ситуаци* |

*В организации образовательного процесса в ДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно- поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДОО.*

***Средства реализации Программы***

***Средства реализации образовательной программы - это совокупность***

***материальных и идеальных объектов:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возрастная группа*** | ***Средства реализации Программы*** |
| *Младшая подгруппа (3-5 лет)*  | * *демонстрационные и раздаточные*
* *визуальные*
* *естественные и искусственные*
* *реальные*
* *средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:*

*- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);* *- игровой (игрушки, игры и другое);* *- коммуникативной (дидактический материал);* *- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);**- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования);**- трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда,**соответствующих возрасту);**- продуктивной (оборудование и материалы для лепки,**аппликации, рисования и конструирования);**• музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)* |
| *Старшая подгруппа (5- 7лет)* | * демонстрационные и раздаточные** визуальные** естественные и искусственные** реальные и виртуальные** средства, направленные на развитие деятельности**воспитанников:**- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);**- игровой (игрушки, игры и другое);**- коммуникативной (дидактический материал);**- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);**- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);**- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);**- продуктивной (оборудование и материалы для лепки,**аппликации, рисования и конструирования);**- музыкально-художественной (детские музыкальные**инструменты, дидактический материал и другое)* |

***Способы реализации Программы***

*Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.*

*Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.*

*Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного*

*процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.*

*Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.*

*Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.*

*Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом*

*требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.*

*Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним*

*из основных процессов управления реализацией Программы.*

*Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОО*.

***Модель организации образовательной деятельности в группе.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная******область*** | ***Первая половина дня*** | ***Вторая половина дня******область*** |
| ***Младший дошкольный возраст*** |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *Утренний приём воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные и сюжетно-ролевые игры.* | *Индивидуальная работа**Эстетика быта**Трудовые поручения**Игры с ряжением**Работа в книжном уголке**Общение младших и старших детей**Сюжетно-ролевые игры* |
| *Познавательное развитие* | *Организованная образовательная деятельность**Игры- занятия**Дидактические игры**Наблюдения**Беседы**Экскурсии по участку**Исследовательская деятельность,**опыты и экспериментирование.* | *Игры**Досуги**Индивидуальная работа* |
| *Речевое развитие* | *Организованная образовательная деятельность**Игры-занятия**Чтение**Дидактические игры**Беседы**Ситуации общения* | *Игры**Чтение**Беседы**Инсценирование*  |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Организованная образовательная деятельность**Эстетика быта**Экскурсии в природу (на участке)* | *Музыкально-художественные досуги**Индивидуальная работа* |
| *Физическое развитие* | *Приём детей на воздухе в тёплое время года**Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)**Гигиенические процедуры (обширное умывание)**Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)**Физкультминутки на занятия Организованная образовательная деятельность**Прогулка в двигательной активности* | *Гимнастика после сна**Закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам)**Физкультурные досуги, игры и развлечения**Самостоятельная двигательная активность**Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)* |
| ***Старший дошкольный возраст*** |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *Утренний приём воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения.**Дежурства в столовой, в мини- центе природы, помощь в подготовке организованной образовательной деятельности* *Формирование навыков культуры общения. Театрализованные и сюжетно-ролевые игры.* | *Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе**Эстетика быта**Тематические досуги в игровой форме**Работа в книжном мини-центре**Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, праздники)**Сюжетно-ролевые игры* |
| *Познавательное развитие* | *Организованная образовательная деятельность**Дидактические игры**Наблюдения**Беседы**Экскурсии по участку**Исследовательская деятельность,**опыты и экспериментирование* | *Развивающие игры**Интеллектуальные досуги**Индивидуальная работа* |
| *Речевое развитие* | *Организованная образовательная деятельность**Чтение**Беседы* | *Театрализованные игры**Развивающие игры**Дидактические игры**Словесные игры, чтение*  |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Организованная образовательная деятельность**Эстетика быта**Экскурсии в природу* *Посещение сельского музея* | *Музыкально-художественные досуги**Индивидуальная работа* |
| *Физическое развитие* | *Приём детей на воздухе в тёплое время года**Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)**Гигиенические процедуры (обширное умывание)**Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)**Физкультминутки на занятия Организованная образовательная деятельность**Прогулка в двигательной активности* | *Гимнастика после сна**Закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам)**Физкультурные досуги, игры и развлечения**Самостоятельная двигательная активность**Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений* |
| ***Организация самостоятельной деятельности воспитанников*** |
| *Социально-коммуникативное**развитие* | *Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками* |
| *Познавательное развитие* | *Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно - печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.* |
| *Речевое развитие* | *Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини - центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно- ролевые игры, рассматривание книг и картинок* |
| *Художественно-**эстетическое развитие* | *Самостоятельное рисование, лепка, конструирование**(преимущественно во второй половине дня), рассматривание**репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки* |
| *Физическое развитие* | *Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе,**спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)* |

***Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Блоки физкультурно-******оздоровительной работы*** | ***Содержание физкультурно-оздоровительной работы*** |
| *Создание условий**для двигательной**активности* | *гибкий режим;**совместная деятельность взрослого и ребенка;**оснащение спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала;**индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.* |
| *Система**двигательной**активности,* | *утренняя гигиеническая гимнастика;**прием детей на улице в теплое время года;**совместная деятельность воспитателя и детей;**двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры;**физкультминутки во время совместной деятельности;**бодрящая гимнастика после дневного сна;**упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки;**дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз;**профилактика плоскостопия; физкультурные праздники, досуги, забавы, игры;дни здоровья; спортивно-ритмическая гимнастика;**игры, хороводы, игровые упражнения;**оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы.* |
| *Система**закаливания* | *утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;**утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры);**облегченная форма одежды;**ходьба босиком в спальне до и после сна по массажным дорожкам; контрастные воздушные ванны (перебежки);**солнечные ванны (в летнее время);**обширное умывание; мытье рук до локтя прохладной водой* |
| *Организация**рационального**питания* | *организация второго завтрака (соки, фрукты);**введение овощей и фруктов в обед и ужин;**строгое выполнение натуральных норм питания;**питьевой режим; С-витаминизация третьих блюд;**гигиена приема пищи; индивидуальный подход к детям во время приема пищи; правильность расстановки мебели* |
| *Диагностика уровня**физического развития,**состояния здоровья,**физической**подготовленности* | * *диагностика уровня физического развития;*

* диспансеризация детей детской поликлиникой;** диагностика физической подготовленности;** диагностика развития ребенка;* |

*Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников,*

*их индивидуальных и возрастных особенностей.*

*При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале максимально приближаясь к разумному «минимуму».*

*Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.*

*Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность*

*воспитанников должна быть посвящена этой теме.*

*Цель введений основной темы периода - интегрировать образовательную деятельности и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.*

*Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.*

***2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и***

***культурных практик***

*С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении*

*осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной*

*организации.*

***Модель образовательного процесса*** *предусматривает три блока:*

*утренний образовательный блок - продолжительность с 9.00 до 9.30 часов;*

*включает в себя:*

*- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;*

*- свободную самостоятельную деятельность детей;*

*развивающий блок – продолжительность с 10.00 до 11.00 часов включает в себя:*

*- организованная образовательную деятельность;*

*вечерний блок - продолжительность с 16.00 до 19.00 часов включает в себя:*

*- дополнительную образовательную деятельность;*

*- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с*

*воспитателем*

***Организованная образовательная деятельность.***

*Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.*

*Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми*

*дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).*

***Образовательная деятельность в процессе режимных моментов***

*Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.*

*Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.*

*Познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).*

*Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.*

***Самостоятельная деятельность воспитанников***

*Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).*

*Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.*

*Познавательное, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игр (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).*

*Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.*

***Культурные практики***

*Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики,*

*ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных*

*видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера*

*свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и*

*детей. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в*

*дошкольном учреждении, относятся:*

*- игра (сюжетная и с правилами),*

*- продуктивная деятельность*

*-познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование)*

*- создание мини-музеев в группах, путешествия по карте*

*- чтение художественной литературы,*

*- практическая деятельность (трудовое воспитание)*

*- результативные физические упражнения («физкультура»)*

*- коммуникативный тренинг (развитие речи)*

*-музицирование.*

***2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы***

*Взаимодействие взрослых с деть ми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.*

*Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.*

*Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.*

*Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.*

|  |
| --- |
| ***От 1,5 до 3 лет*** |
| *Приоритетной сферой**проявления детской**инициативы является**самостоятельная**исследовательская**деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение**собственного сенсорного**опыта восприятия**окружающего мира* | *Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.**• Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.**• Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность.**• Способствовать формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия.**• Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.**• Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.**• Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами,**направленным на ознакомление с их качествами и свойствами**(вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и**закрывание, подбор по форме и размеру)**• Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми.**• Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей.**• Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение**любому результату труда ребёнка* |
| ***От 3 до 4 лет*** |
| *Приоритетная сфера**инициативы-продуктивная деятельность* | *• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.**• Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в**будущем достижениях.**• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.**• Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.**• Помогать ребенку найти способ реализации собственных**поставленных целей.**• Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.**• В процессе непосредственно образовательной деятельности и в**повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.**• Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности**• Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться**находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным,**непопулярным детям.**• Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков**• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.* |
| ***От 4 до 5 лет*** |
| *Приоритетная сфера**инициативы– познание**окружающего мира* | *• Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения,**Проявлять уважение к его интеллектуальному труду.**• Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).**• Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.**• Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.**• Негативные оценки можно давать только поступка ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.**• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.**• Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении**следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или**добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.**• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.**• Побуждать детей формировать и выражать собственную**эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.**• Привлекать детей к планированию жизни группы на день.* |
| ***От 5 до 6 лет*** |
| *Приоритетная сфера**инициативы- внеситуативно - личностное общение* | *• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.**• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.**•Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).**• Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.**• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.**• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.**• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.* |
| ***От 6 до 7 лет*** |
| *Приоритетная сфера**инициативы– научение* | *• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта**• Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.**• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою**компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.**• Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.**•Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.**• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.**•При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.**•Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.**•Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.* |

***2.5. Описание образовательной деятельности по***

***коррекции нарушений развития детей***

*Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Основной целью Программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.*

***Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными***

***возможностями здоровья в ДОУ.***

***Специальные методы обучения:*** *Коррекционно-развивающая работа воспитателя, с детьми в повседневной жизни*

***Педагогические услуги:*** *Общеобразовательная подготовка*

***Медицинские услуги:*** *Фельдшер*

***Социальные услуги:*** *В МКОУ социальные услуги оказывают: директор; воспитатель*

***Услуги ассистента (помощника):*** *Услуги ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую**помощь, при проведении групповой и**индивидуальной коррекционной**деятельности, предоставляют:**воспитатель;**помощник воспитателя;**родители (законные представители).*

*Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.*

***Психолого-педагогическое сопровождение ребенка***

*Для ДОО наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и*

*разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого-медико-*

*педагогический консилиум.*

*Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц,*

*участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и*

*выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка.*

*ПМПк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и*

*взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для*

*психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в*

*развитии и/или состоянием декомпенсации(возрастные кризисы, психогенные*

*ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях*

*ДОУ.*

***Цель ПМПк*** *– диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического*

*сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из*

*возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными*

*потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием*

*соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.*

***Задачи ПМПк:***

*- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или*

*состояний декомпенсации;*

*- выявление резервных возможностей развития;*

*- определение характера, продолжительности и эффективности специальной*

*(коррекционной) помощи;*

*- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения*

*обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания*

*детей;*

*- подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка,*

*динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование*

*коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности;*

*- консультирование родителей (законных представителей);*

*- организация взаимодействия между педагогическим составом ДОУ и специалистами,*

*участвующими в деятельности ПМПк.*

***Алгоритм выявления детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов,***

 ***создание для них специальных условий***

*1.В начале учебного года педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ выявляют детей с*

*ОВЗ, в том числе детей инвалидов (далее – детей с ОВЗ).*

*2.Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости*

*прохождения районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях*

*проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию*

*детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и*

*воспитания.*

*3.По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для*

*ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273., «Под специальными*

*условиями для получения образования обучающимися с ограниченными*

*возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия*

*обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя*

*использование специальных образовательных программ и методов обучения и*

*воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,*

*специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального*

*пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего*

*обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и*

*индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций,*

*осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых*

*невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с*

*ограниченными возможностями здоровья».):*

*-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);*

*-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность*

*образовательного процесса;*

*- учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватном возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;*

*-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный*

*режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,\_\_*

*умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно -*

*гигиенических правил и норм);*

*-включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами*

*предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они*

*выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.*

*4.На основании рекомендаций ПМПк, воспитатели разрабатывают индивидуальный*

*образовательный маршрут и/или индивидуальную образовательную программу.*

*5.После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или*

*индивидуальной образовательной программы, педагоги и специалисты МБДОУ*

*осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием*

*ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного*

*маршрута и/или индивидуальной образовательной программы проводится в рамках*

*ПМПк .*

***Индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальная образовательная программа являются механизмом адаптации***

 ***основной образовательной программы ДОУ.***

*Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.*

*Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих*

*принципах:*

*- Опора на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находиться в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне.*

*- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка (педагог– психолог, другие специалисты).*

*- Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.*

*- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.*

*- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого- педагогического сопровождения.*

*Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка-инвалида требует к нему внимания со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.*

*Для успешности индивидуального сопровождения ребенка необходима правильная оценка возможностей.*

*В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.*

*Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:*

*• особенности контакта ребенка;*

*• эмоциональная реакция на ситуацию обследования;*

*• реакция на одобрение;*

*• реакция на неудачи;*

*• эмоциональное состояние во время выполнения заданий;*

*• эмоциональная подвижность;*

*• особенности общения;*

*• реакция на результат.*

*Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:*

*• наличие и стойкость интереса к заданию;*

*• понимание инструкции;*

 *• самостоятельность выполнения задания;*

*• характер деятельности (целенаправленность и активность);*

*• темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;*

*• работоспособность;*

*• организация помощи.*

*Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и*

*моторной функции ребенка:*

*• особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;*

 *• особенности моторной функции*

*Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.*

*Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.*

*Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.*

*Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить*

*коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, а также разработать*

*индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.*

*В случае получения заключения медико-социальной экспертизы с указанием*

*разработки адаптированной образовательной программы, на ребенка будет составлена индивидуальная адаптированная программа.*

***Взаимодействие специалистов ДОУ при работе с детьми и родителями***

***Воспитатель****: педагогическая диагностика; исследование социального статуса семьи;*

*организация эмоционально благоприятного климата в группе; реализация рекомендаций специалистов; взаимодействие с семьей*

***Фельдшер****: исследование физического развития и физической подготовленности;*

*комплексная оценка состояния здоровья; контроль за организацией оздоровительных мероприятий, сезонная профилактика.*

***Проведение индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ***

*Форма организации занятий – индивидуальная. Индивидуальные занятия направлены*

*на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании. Индивидуальные занятия проводятся воспитателем.*

*Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий: выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.*

*Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-*

*педагогическую работу с воспитанником, является воспитатель.*

*Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции*

*нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-*

*образовательного процесса; проводят индивидуальные и групповые занятия по расписанию.* ***Воспитатель:***

*- Формирует представления о себе и окружающем мире.*

*-Развивает конструктивные навыки  Формирует элементарные математические*

*представления (количество и счет, величины, цвет, геометрические формы).*

*-Учит способам обследования предметов, используя зрение и осязание.*

*-Учит группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.*

*-Учит ориентироваться в расположении частей своего тела. Развивает общую и*

*мелкую моторику.*

*- Развивает понимания речи:*

*- Развивает жестикуляцию.*

*-Формирует голос.*

*-Развивает подвижность органов речи.*

*-Накапливает пассивный словарь.*

*- Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей.*

*-Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов.*

*-Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.*

*- Систематический сформированных навыков не только во время занятий, но и в*

*режимные моменты.*

*- Проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом.*

***Администрация учреждения:***

*- осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников;*

*создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников*

*педагогического коллектива;*

*- оказывают методическую помощь педагогам;*

*- привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом*

*процессе; оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и*

*эффективности проводимых коррекционных воздействий.*

*Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение*

*ребёнка, совместно участвуют в решении следующих задач:*

*- определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики;*

*-разработка индивидуальной образовательной программы ее реализация;*

*-анализ результатов реализации.*

***2.6. Особенности взаимодействия педагогического***

***коллектива с семьями воспитанников.***

*Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является*

*развитие конструктивного взаимодействия с семьей.*

***Ведущая цель*** *— создание необходимых условий для формирования ответственных*

*взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей*

*(способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных*

*с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на*

*участие в жизни детского сада.*

*Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.*

***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:***

*- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания,*

*обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском*

*саду и семье;*

*- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и*

*семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании*

*дошкольников;*

*- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о*

*возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;*

*- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и*

*формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия*

*педагогов и родителей с детьми;*

*- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами*

*мероприятиях, организуемых в ДОУ;*

*- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и*

*потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в*

*семье.*

***Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников****:*

*Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не*

*принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.*

*Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая*

*осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.*

***Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:***

*• Открытость ДОУ для семьи.*

*• Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей*

*•Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые*

*подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.*

***Основные направления и формы взаимодействия с семьёй формируемая***

***участниками образовательных отношений.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления******взаимодействия*** | ***Формы взаимодействия*** |
| *Изучение запросов**семьи, уровня психолого-**педагогической**компетентности* | *• Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;**• беседы (администрация, воспитатели, специалисты);**• наблюдения за процессом общения членов семьи с**ребенком;* *• анкетирование;* |
| *Информирование**родителей* | *• Визитная карточка учреждения;**• информационные стенды;**• официальный сайт ДОО;**• родительские собрания;**• выставки детских работ;**• личные беседы;**• общение по телефону;**• рекламные буклеты;**• объявления;**• фотогазеты;**• памятки.* |
| *Консультирование**родителей* | *Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)* |
| *Просвещение и**обучение родителей* | *По запросу родителей или по выявленной проблеме:**• педагогические гостиные;**• родительские клубы;**• семинары;**• семинары-практикумы;**• мастер-классы;**• приглашения специалистов;**• официальный сайт организации;**• персональные сайты педагогов или персональные**web-страницы в сети Интернет;**• творческие задания;**• тренинги;**• подготовка и организация музейных экспозиций в ДОО;**• папки-передвижки* |
| *Совместная**деятельность ДОУ и семьи* | *• Дни открытых дверей;**• дни семьи;**• организация совместных праздников;**• совместная проектная деятельность;**• выставки семейного творчества;**• семейные фотоколлажи;**• субботники;**• экскурсии и походы;**• досуги с активным вовлечением родителей.* |
| ***Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников*** |
| ***Информационно-аналитические формы******Цель:*** *сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об**общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических**знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.* |
| *Анкетирование* | *Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей,**установления контакта с ее членами, для согласования**воспитательных воздействий на ребенка* |
| *Опрос* | *Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально- психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека* |
| *Интервью и беседа* | *Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)* |
| ***Познавательные формы******Цель****: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит,**способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков* |
| *Круглый стол* | *Особенность этой формы состоит в том, что**участники обмениваются мнением друг с другом при**полном равноправии каждого* |
| *Общие родительские**собрания* | *Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей* |
| *Семейная гостиная* | *Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми* |
| *День открытых дверей* | *Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию* |
|  ***Досуговые формы******Цель:*** *установление теплых неформальных отношений между педагогами и**родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми* |
| *Праздники, утренники,**мероприятия (концерты,**соревнования)* | *Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса* |
| *Выставки работ**родителей и детей, семейные вернисажи* | *Демонстрируют результаты совместной**деятельности родителей и детей* |
| ***Наглядно-информационные формы******Цель:*** *ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитании детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.* |
| *Информационно-**ознакомительные* | *Направлены на ознакомление родителей с**дошкольным учреждением, особенностями его работы,**с педагогами, занимающимися воспитанием детей* |
| *Информационно-**просветительские* | *Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенд; фотографии организации различных видов деятельности, режимных моментов; выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки* |

***2.7. Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия***

***педагогического коллектива со школой и социумом (часть, формируемая***

***участниками образовательных отношений****)*

*Региональный компонент*

*Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и*

*культуры родного села, природного, социального мира, который с детства окружает*

*маленького ребёнка.*

*Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения*

*национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с*

*самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур*

*Сибири, представителями которых являются участники образовательного*

*процесса.*

*Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех*

*видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование*

*климатических, природных и культурных особенностей края при проведении*

*физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.*

*Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной*

*деятельности в режимных моментах с учетом принципов:*

*1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;*

*2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*

*3.сотрудничество дошкольной группы с семьей.*

***Социальное партнёрство.***

*Дошкольная группа осуществляет взаимодействие с организациями.*

***Социальные партнёры. Задачи взаимодействия.***

***Ишимский СДК****: Музыкально – эстетическое развитие детей. Проведение праздников, игр, развлечений, досугов.*

***Ишимская МКОУ****: Осуществление преемственности между ДОУ и*

*школой. Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к школе.*

*Консультативная помощь родителям в подготовке детей к школе.*

***Ишимская сельская библиотека:*** *Организация экскурсий. Проведение занятий.*

***ФАП:*** *Оздоровительные и профилактические мероприятия**для детей детского сада*

*Консультативная помощь*

***III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.***

*ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1, 5 лет*

*(1год 6месяцев) до прекращения образовательных отношений в группах*

*общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость групп определяется*

*согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе*

*социального заказа родителей.*

***3.1. Материально-техническое обеспечение Программы***

*Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ*

*соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный*

*процесс в ДОО организуется в соответствии с:*

*• санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;*

*• правилами пожарной безопасности;*

*• требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей*

*дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);*

*• требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно пространственной средой;*

*• требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-*

*методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Технические средства*

*реализации Программы.*

***Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид и назначение помещений*** | ***Количество/ общая площадь (кв.м.)*** |
| *1.* | *Методический кабинет* | *15.4м2* |
| *Групповые помещения – 2* |
| *2.* | *Группа для детей 1,5-7лет* | *34.9м2* |
| *Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание* |
| *3.* | *Прачечная*  | *3м2* |
| *4.* | *Буфетные* | *13.3 м2* |
| *5.* | *Туалетные комнаты* | *10.2 м2* |
| *6.* | *Спальная комната* | *33.5м2* |
| *7.* | *Коридор*  | *8.9м2* |

***Оснащение групп, кабинетов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | ***Вид помещения, его использование*** | ***Оснащение кабинета*** |
| *1* | ***Групповая комната*** * *Сюжетно – ролевые игры*
* *Самообслуживание*
* *Трудовая деятельность*
* *Самостоятельная творческая деятельность*
* *Ознакомление с природой, труд в природе*
* *Игровая деятельность*
 | * *Детская мебель для практической деятельности*
* *Книжный центр*
* *Центр изобразительного искусства*
* *Уголок ряженья, уединения*
* *Игровая мебель*
* *Атрибуты для сюжетно – ролевых игр*
* *Центр природы*
* *Конструкторы различных видов*
* *Шкафы для пособий*
* *Учебные центры*
 |
| *2* | ***Спальное помещение*** * *Дневной сон*
* *Гимнастика после сна*
 | * *Кроватки (20шт)*
* *Стол*
* *Стул*
* *СД проигрыватель*
* *Шкаф*
* *Атрибуты для сюжетно-ролевых игр*
 |
| *3* | ***Раздевальная комната**** *Информационно – просветительская работа с родителями*
 | * *Информационный уголок*
* *Выставки детского рисунка, поделок*
* *Наглядно-информационный материал для родителей*
* *Уголок физкультурно-спортивный*
* *Детские шкафчики, скамейки для раздевания*
 |
| *4* | ***Методический кабинет**** *Осуществление методической помощи педагогам*
* *Организация консультаций, семинаров, педагогических советов*
* *Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям*
* *Наглядная стендовая информация для педагогов*
 | * *Библиотека педагогической и методической литературы*
* *Библиотека периодических изданий*
* *Материалы семинаров, семинаров-практикумов, участия в конкурсах, выставках и др.*
* *Опыт работы педагогов*
* *Иллюстрированный материал*
* *Документация*
* *Стол, стулья, шкафы*
* *Различные виды театров*
 |
| ***5*** | ***Физкультурный зал**** *Утренняя гимнастика*
* *Физкультурные занятия*
* *Развлечения, праздники*
* *Спортивные досуги*
 | * *Гимнастические скамейки*
* *Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения*
* *спортивный комплекс*
* *Атрибуты для общеразвивающих упражнений*
* *Мячи разного вида*
* *Шведская стенка*
 |

***Инфраструктура дошкольной группы:***

|  |
| --- |
| ***Функциональность помещений*** |
| ***Оздоровительные*** | ***Воспитательно-образовательные*** | ***Административные*** | ***Службы быта*** |
| *Медицинский кабинет* | *2 группы* | *Методический кабинет* | *Пищеблок* |
| *Спортивный зал* | *-----* | *-----* | *Прачечная* |
| *Раздаточная*  |
| *Спальня*  |

***3.2. Описание обеспеченности методическими материалами***

***и средствами обучения и воспитания***

*Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей*

*обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических*

*пособий:*

|  |
| --- |
| ***Основная программа*** |
| *Обязательная часть**- Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое**(инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336.с**-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика -**Синтез, 2014 г.-352с.* |
| ***Программное обеспечение*** |
| *И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания. Обучение и развитие детей 2-7 лет»* |
| ***Образовательная область*** | ***Название методических пособий*** | ***Учебно-методические материалы*** ***(дидактические пособия)*** |
| *Социально – коммуникативное развитие* |  *Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» средняя группа* *Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» старшая группа**Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» подготовительная группа**О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду»**И.Э.Куликовская, Р.М.Чумичева «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира»**Е.В.Баринова «Учимся дружить»**Т.А.Шорыгина «Беседы о детях- героях Вов»**Л.А.Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»**М.А.Захарова, Е.В.Костина «Проектная деятельность в детском саду: родители и дети»**Е.Ю.Морозова «Кукла в жизни ребёнка и её роль в нравственном воспитании»**Л.В.Куцанова «Трудовое воспитание в детском саду»**Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» (д/игры, сценарии)**Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева и др. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»**Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стернина «Безопасность»**К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольника» (конспекты занятий) 2001г.**К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице» 2005г.**С.Вохринцева «Дорожная безопасность. Тетрадь общения и развития детей»* | *Плакаты: правила пожарной безопасности, умей действовать при пожаре, съедобные и несъедобные грибы, города- герои, где можно играть и где нельзя играть.**С.Вохринцева «Стихийные явления природы»* |
| *Познавательное развитие* | *И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»**О.В.Дыбина «Что было до…»**А.Г.Распопов «Какие бывают театры»**В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»**Е.Е.Крашенниников. О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»**С.В.Машкова «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе»**С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»**Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»**А.А.Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой»**И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП во второй младшей группе»**И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в средней группе»**И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе»**И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в подготовительной группе»**В.П.Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа»**В.П.Новикова «Математика в детском саду. Старшая группа»**В.П.Новикова «Математика в детском саду. II младшая группа»* | *Серия плакатов: Овощи, фрукты, животные Арктики и Севера, животные саванны и пустыни, домашние птицы, растительный мир, что растёт на грядках, грибы, откуда хлеб пришёл, профессии, домашние животные, рыбы, дикие животные, математика, транспорт, меры времени, дикие животные и птицы, зимующие птицы, геометрические фигуры.**Карты для рассматривания: карта России, Народы и страны, карта нашей Родины, Обитатели земли, Мир.полушария.**С.Вохринцева серия Окружающий мир: наш дом, мебель, птицы, одежда, садовые цветы, насекомые, лесные и полевые цветы, животные Америки и Австралии, животные Арктики и Антарктики.**Серия обучающих карточек: игрушки, сравниваем противоположности, мебель, инструменты, цвета, одежда, посуда, космос, водный транспорт.**Магнитный счёт.**Картины для рассматривания: четыре времени года, времена года, добро пожаловать в экологию, природные зоны.* |
| *Речевое развитие* |  *В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.2 мл.группа»**В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»**В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»**В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»**И.Г.Сухин «Весёлые скороговорки»**Р.А.Жукова «Развитие речи. 2 мл. гр. часть I»**Р.А.Жукова «Развитие речи. 2 мл. гр. часть II»**О.С.Рудин «Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности» Методические рекомендации.**Л.А.Кулешова «Занятия по обучению грамоте в ДОУ»**В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»**М.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи, художественная литература»* | *Серия плакатов: по русским народным сказкам и сказкам мира, по произведениям С.Я.Маршака, по произведениям В.П.Катаева, учись говорить правильно, развитие речи 4-6 лет.**Серия «Рассказы по картинкам»: Что такое хорошо и что такое плохо, Зимние забавы, осень, лето, Теремок.**Плакаты: алфавит.* *Магнитная азбука*  |
| *Художественно – эстетическое развитие* |  *И.А.Лыкова «Лепим с мамой»**Н.Б.Халезова «Декоративная лепка в детском саду»**Т.Е.Иванова «Занятия по лепке в детском саду»**А.П.Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду»**Н.В.Волчкова, Н.В.степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо»**Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»**Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»**И.А.Лыкова, Н.Е.Васюкова «Изодеятельность и детская литература»**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»**И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»**О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста»**А.А.Грибовская «Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество»**И.В.Тюфанова «Мастерская юных художников»**Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование»**Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»**И.М.Петрова «Аппликация для дошкольников»**И.В.Абашкина «Архитектура для детей 5-7 лет»**Е.М.Кузнецова «Художественное моделирование и конструирование»**С.С.Пискулина «Аппликация из ткани для детей 4-7 лет»**О.А.Малик «Занятия по аппликации с дошкольниками»**О.В.Павлова «Изобразительная деятельность. Художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия»**И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Средняя группа»**И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Старшая группа»**И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа»**А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду»**Б.Г.Гагарин «Конструирование из бумаги»**Э.Г.Чурилова «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников»**Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Планирование работы в детском саду по календарю»**М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду»**Н.В.Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»**Л.И.Мельникова, А.Н.Зимина «Детский музыкальный фольклор»**И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Ясельки» Планирование музыкальных занятий.**И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие»**А.Н.Малышева, З.М.Поварченкова «Занятия по аппликации в детском саду»**Е.Ф.Черенкова «Оригами для малышей: 200 простейших моделей»* | *С.Вохринцева «Народные промыслы»* *Демонстрационный материал* *Алгоритмы рисования.**Плакаты: натюрморт, хохлома, гжель, пейзаж**Рабочие тетради «Художественный труд»* |
| *Физическое развитие* | *Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа».**Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа».* *Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».* *Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа».**И.П.Дайлидине «Поиграем, малыш!».**Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет»**Е.А.Чевычелова «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет»**Е.Н.Вареник «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет»**Е.Н.Подоольская «Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет»**А.В.Кенеман «Детские подвижные игры»**Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» (пособие инструктора физкультуры и воспитателей работающих с детьми 4-5 лет)**З.М.Богуславская «Развивающие игры для детей мл. дошкольного возраста»* | *Плакаты: чистота- залог здоровья, закаливание- путь к здоровью, правила гигиены для малышей.* |
| *О.А.Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» часть1.**О.А.Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» часть 2.**Н.С.Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Старшая группа»**Н.С.Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. 2 младшая группа»**Н.С.Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Средняя группа»**Н.С.Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Подготовительная группа»**Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа»**Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа»**Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 младшая группа»**Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа»**В.Н.Журавлёва «Проектная деятельность старших дошкольников»**Е.А.Алябьева «Игровые дни по лексическим темам»**Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты»**Н.В.Тимофеева «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками»* |  |

***3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ***

 *Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с*

*выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 10,5 часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, с одной стороны, поддерживать определённый ритм детской жизни, используя стабильные её компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры и т.д.), а с другой — вносить элементы сюрпризности, импровизации, поддерживать детские интересы. В таком случае каждый ребёнок чувствует себя комфортно, готов включаться в индивидуальную и коллективную деятельность.*

 *Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их*

*гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на*

*основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13*

*«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации*

*режима работы дошкольных образовательных организаций». Организация режима дня*

*проводится с учетом теплого и холодного периода года.*

***Примерный режим дня на холодный период года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Младшая подгруппа* | *Старшая подгруппа* |
| *Время в режиме дня* | *Время в режиме дня* |
| *Прием детей, самостоятельная деятельность* | *8.30 – 9.00**9.00 – 9.10* | *8.30 – 9.00**9.00 -9.10 Прием на улице (30м.)* |
| *Утренняя гимнастика* | *9.10 – 9.20* | *9.10-9.20* |
| *Утренний круг*  | *9.20 – 9.30* | *9.20 – 9.30* |
| *Подготовка к завтраку, завтрак* | *9.30– 9.50* | *9.30 – 9.50* |
| *Самостоятельная деятельность* | *9.50 – 10.20* | *9.50 – 10.00* |
| *Непрерывно образовательная деятельность*  | *10.20-11.00* | *10.00 – 11.00* |
| *Второй завтрак* | *11.00 – 11.10* | *11.00 – 11.10* |
| *Подготовка к прогулке, прогулка* | *11.10 – 12.30* | *11.10 – 12.30* |
| *Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность* | *12.30 – 13.00* | *12.30– 13.00* |
| *Подготовка к обеду, обед* | *13.00 – 13.25* | *13.00 -13.25* |
| *Подготовка ко сну, дневной сон* | *13.25 – 15.30* | *13.25– 15.30* |
| *Постепенный подъем, закаливание* | *15.30 – 16.00* | *15.30 – 16.00* |
| *Чтение художественной литературы* | *16.00- 16.10* | *16.00- 16.10* |
| *Самостоятельная деятельность детей* | *16.10- 17.00* | *16.10- 16.30* |
| *Непрерывно образовательная деятельность (ст.подг.)* | *------------* | *16.30 -16.55* |
| *Подготовка к ужину, ужин* | *17.00- 17.20* | *17.00- 17.20* |
| *Вечерний круг* | *17.20- 17.30* | *17.20- 17.30* |
| *Игровая деятельность* | *17.30 – 18.00* | *17.30 -18.00* |
| *Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.* | *18.00- 19.00* | *18.00 – 19.00* |

***Примерный режим дня в теплый период года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Младшая подгруппа* | *Старшая подгруппа* |
| *Время в режиме дня* | *Время в режиме дня* |
| *Прием детей,* *самостоятельная деятельность**Утренняя гимнастика (на улице)* | *8.30 – 9.00**9.00 – 9.20* | *8.30 – 9.00**9.00 -9.20* |
| *Утренний круг*  | *9.20 – 9.30* | *9.20 – 9.30* |
| *Подготовка к завтраку, завтрак* | *9.30– 9.50* | *9.30 – 9.50* |
| *Самостоятельная деятельность, игры* | *9.50 – 11.00* | *9.50 – 11.00* |
| *Второй завтрак* | *11.00 – 11.10* | *11.00 – 11.10* |
| *Подготовка к прогулке, прогулка* | *11.10 – 12.30* | *11.10 – 12.30* |
| *Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность* | *12.30 – 13.00* | *12.30– 13.00* |
| *Подготовка к обеду, обед* | *13.00 – 13.25* | *13.00 -13.25* |
| *Подготовка ко сну, дневной сон* | *13.25 – 15.30* | *13.25– 15.30* |
| *Постепенный подъем, закаливание* | *15.30 – 16.00* | *15.30 – 16.00* |
| *Чтение художественной литературы* | *16.00- 16.10* | *16.00- 16.10* |
| *Самостоятельная деятельность детей* | *16.10- 17.00* | *16.10 – 17.00* |
| *Подготовка к ужину, ужин* | *17.00- 17.20* | *17.00- 17.20* |
| *Вечерний круг* | *17.20- 17.30* | *17.20- 17.30* |
| *Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая деятельность. Уход детей домой.* | *17.30 – 19.00* | *17.30 -19.00* |

***3.4. Планирование образовательной деятельности.***

 *Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом*

*воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием*

*здоровья.*

 *Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение*

*свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность*

*педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.*

 *Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает*

*максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и*

*склонности. В течение дня во всех возрастных подгруппах предусмотрен определенный*

*баланс различных видов деятельности:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возраст******детей*** | ***Регламентируемая деятельность (НОД)*** | ***Нерегламентированная деятельность, час*** |
| ***совместная******деятельность*** | ***самостоятельная деятельность*** |
| *3-5 лет* | *2 по 15-20 мин* | *7- 7,5* | *3-4* |
| *5-7 лет* | *2-3 по 20-30 мин.* | *5,5- 6,5* | *2,5-3,5* |

 *Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).*

 *В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность*

*физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50%*

*общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность*

*Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.*

 *Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей подгруппе –15-20 мин., в старшей подгруппе – 20- 25 мин.*

 *Один раз в неделю для детей 3 -7 лет круглогодично организуются занятия по*

*физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей*

*медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).*

 *Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей*

*недели.*

 *Учебный год в ДОУ начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на*

*выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.*

*Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая*

*последующего года.*

 *Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и*

*др.*

***Комплексно – тематическое планирование***

***Обязательная часть***

 *В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-*

*образовательной работы в ДОУ.*

***Цель****: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.*

 *Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа*

*построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты),*

*которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и*

*посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный*

*интерес детей к:*

*• явлениям нравственной жизни ребенка*

*• окружающей природе*

*• миру искусства и литературы*

*• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям*

*• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка*

*(родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)*

*• сезонным явлениям*

*• народной культуре и традициям.*

 *Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести*

*региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного*

*учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.*

 *Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает*

*достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии*

*на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.*

***Комплексно- тематическое планирование образовательной работы с детьми***

***младшей разновозрастной подгруппы (дети от 3 до 5 лет)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Период* | *Тема*  |
| *1.* | *01.09.21 - 24.09.21* | *Мы пришли в детский сад.* |
| *2.* | *27.09 - 01.10* | *Кто заботится о детях в детском саду.* |
| *3.* | *04.10 - 08.10* | *Повара готовят вкусно.* |
| *4.* | *11.10 - 15.10* | *Кто нас лечит.* |
| *5.* | *18.10 - 22.10* | *Работа в прачечной.* |
| *6.* | *25.10 - 29.10* | *Друзья.* |
| *7.* | *01.11 - 05.11* | *Осень.* |
| *8.* | *08.11 - 12.11* | *Овощи.* |
| *9.* | *15.11 - 19.11* | *Фрукты.* |
| *10.* | *22.11 - 26.11* | *Витамины.* |
| *11.* | *29.11 - 03.12* | *Домашние животные.* |
| *12.* | *06.12 - 10.12* | *Домашние птицы.* |
| *13.* | *13.12 - 17.12* | *Дикие животные.* |
| *14.* | *20.12 - 24.12* | *Зимние развлечения.* |
| *15.* | *27.12 - 30.12* | *Новый год.* |
| *16.* | *10.01.22 - 14.01.22* | *Вспомним ёлку.* |
| *17.* | *17.01 - 21.01* | *Зимушка- зима.* |
| *18.* | *24.01 - 28.01* | *Зоопарк.* |
| *19.* | *31.01 - 04.02* | *Одежда.* |
| *20.* | *07.02 - 11.02* | *Обувь и головные уборы.* |
| *21.* | *14.02 - 18.02* | *Папа.* |
| *22.* | *21.02 - 25.02* | *Посуда.* |
| *23.* | *28.02 - 05.03* | *Мамин праздник.* |
| *24.* | *09.03 - 11.03* | *Мебель.* |
| *25.* | *14.03 - 18.03* | *Транспорт.* |
| *26.* | *21.03 - 25.03* | *Осторожно дорога.* |
| *27.* | *28.03 - 01.04* | *Опасности вокруг нас.* |
| *28.* | *04.04 - 08.04* | *Свойства материалов.* |
| *29.* | *11.04 - 15.04* | *Комнатные растения.* |
| *30.* | *18.04 - 22.04* | *Здоровье надо беречь.* |
| *31.* | *25.04 - 29.04* | *Предметы вокруг нас.* |
| *32.* | *04.05 - 06.05* | *Моё село.* |
| *33.* | *10.05 - 13.05* | *Весна.* |
| *34.* | *16.05 - 20.05* | *Труд взрослых.* |
| *35.* | *23.05- 31.05* | *Деревья, кусты, цветы.* |

***Комплексно- тематическое планирование образовательной работы с детьми***

***младшей разновозрастной подгруппы*** ***(дети от 5 до 7 лет)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Период*  | *Тема*  |
| *1.* | *01.09.21 - 03.09.21* | *Правила и безопасность дорожного движения.* |
| *2.* | *06.09 - 10.09* | *Золотая осень.* |
| *3.* | *13.09 - 17.09* | *Деревья и кустарники.* |
| *4.* | *20.09 - 24.09* | *Овощи и фрукты.* |
| *5.* | *27.09 - 01.10* | *Грибы.* |
| *6.* | *04.10 - 08.10* | *Хлеб.* |
| *7.* | *11.10 - 15.10* | *Домашние животные.* |
| *8.* | *18.10 - 22.10* | *Дикие животные средней полосы России.* |
| *9.* | *25.10 - 29.10* | *Животный мир жарких стран.* |
| *10.* | *01.11 - 05.11* | *Мы живём в России.* |
| *11.* | *08.11 - 12.11* | *Москва- столица нашей Родины.* |
| *12.* | *15.11 - 19.11* | *Московский Кремль.* |
| *13.* | *22.11 - 26.11* | *Мой родной край.* |
| *14.* | *29.11 - 03.12* | *Вот пришли морозцы и зима настала.* |
| *15.* | *06.12 - 10.12* | *Зима в лесу.* |
| *16.* | *13.12 - 17.12* | *Животный мир полярных районов.* |
| *17.* | *20.12- 24.12* | *Русские обычаи- взаимопомощь и гостеприимство.* |
| *18* | *27.12 – 30.12* | *Новый год у ворот.* |
| *19.* | *10.01.22 - 14.01.22* | *Народные праздники на Руси. Русский фольклор.* |
| *20.* | *17.01 - 21.01* | *Береги своё здоровье.* |
| *21.* | *24.01 – 28.01* | *Наземный транспорт.* |
| *22.* | *31.01 - 04.02* | *Водный транспорт.* |
| *23.* | *07.02 - 11.02* | *Воздушный транспорт.* |
| *24.* | *14.02 - 18.02* | *День защитника Отечества.* |
| *25.* | *21.02 - 25.02* | *Народные праздники на Руси. Масленица.* |
| *26.* | *28.02 - 04.03* | *Мамин праздник.* |
| *27.* | *09.03 - 11.03* | *Опасности вокруг нас.* |
| *28.* | *14.03 -18.03*  | *Человек.* |
| *29.* | *21.03 - 25.03* | *Что нам стоит дом построить.* |
| *30.* | *28.03 - 01.04* | *Что из чего и для чего.* |
| *31.* | *04.04 - 08.04* | *Ранняя весна.* |
| *32.* | *11.04 - 15.04* | *Воздух-невидимка.* |
| *33.* | *18.04 - 22.04* | *Вода- волшебница.* |
| *34.* | *25.04 - 29.04* | *Моя семья.* |
| *35.* | *04.05 - 06.05* | *День Победы.* |
| *36.* | *10.05 -13.05* | *Насекомые.* |
| *37.* | *16.05 - 20.05* | *Перелётные птицы.* |
| *38.* | *23.05- 31.05* | *Лето.* |

 *В летний период детский сад работает в каникулярном режиме*

*(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).*

 *Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных*

*личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство,*

*сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Выбор педагогами форм*

*организации образовательного процесса, средств и методов освоения обусловлен, как*

*возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания,*

*благодаря чему создаются условия для его успешной реализации.*

***3.5. Организация образовательной деятельности (учебный план)***

 *«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования*

*под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое*

*(инновационное) испр. и доп. – Мозаика - Синтез 2019.( стр.79,143.)*

 *Целью учебного плана является оптимизация педагогического процесса.*

 *Задача учебного плана – предельно точное определение интеллектуальных,*

*физических и психоэмоциональных нагрузок для воспитанников каждой возрастной группы в*

*течение недели.*

 *Учебный план детского сада определяет в режиме дня, недели и года общую*

*продолжительность непосредственно-образовательной деятельности. Учебный план*

*ориентирован на интеграцию обучения, воспитания и развития воспитанников.*

 *Учебный план рассчитан на период с 01сентября по 31 мая.*

 *Структура учебного плана состоит из двух частей:*

*1.инвариантной (базовой);*

*2.вариативной (дополнительной);*

 *В инвариантной части учебного плана реализовывается Федеральный компонент,*

*который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного*

*воспитания и обучения детей. Максимально допустимый объем недельной*

*образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует нормам и*

*требованиям санитарных правил.*

 *Инвариантная часть реализуется через обязательную непосредственно-*

*образовательную деятельность, отводимую на усвоение основной программы.*

 *Вариативная часть сформирована с учетом регионального компонента.*

*Вся образовательная работа строится с учетом возрастных и индивидуальных*

*особенностей воспитанников, направленностью работы группы.*

***Учебный план группы дошкольного образования «Сказка»***

***МКОУ «Ишимская основная общеобразовательная школа»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*** | ***Объём недельной образовательной нагрузки*** |
| ***Младшая разновозрастная подгруппа*** | ***Старшая разновозрастная подгруппа*** |
| ***Физическое развитие*** | *2+1 (на улице)* | *2+1 (на улице)* |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| *Рисование*  | *1* | *2* |
| *Лепка*  | *1(чередуется с аппликацией)* | *1 (чередуется с аппликацией)* |
| *Аппликация*  |
| *Музыка*  | *2* | *2* |
| ***Познавательное развитие*** |
| *Формирование целостной картины мира (окружающий мир).*  | *1* | *1* |
| *ФЭМП* | *1* | *1* |
| ***Речевое развитие*** |
| *Художественная литература*  | *1* | *1* |
| *Развитие речи* | *1* |
| ***Социально коммуникативное развитие*** | *Содержание образовательной области реализуется ежедневно в играх, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности* |
| ***Вариативная часть*** |
| *Лего- конструирование* | *1* |
| ***Всего***  | ***9 (1)*** | ***12 (1)*** |

 *В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется*

*количество НОД в каждой возрастной подгруппе.*

***Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Младшая подгруппа*** | ***Старшая подгруппа*** |
| *Конструктивно- модельная деятельность* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |
| *Игровая деятельность* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| *Общение при проведении режимных моментов* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| *Чтение художественной литературы* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| *Дежурства* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| *Трудовая деятельность* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| *Прогулки* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| *Наблюдения*  | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** |
| *Самостоятельная игра* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| *Познавательная деятельность детей в центрах (уголках) развития* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| *Познавательно- исследовательская деятельность* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |
| ***Оздоровительная******работа*** |
| *Утренняя гимнастика* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| *Комплексы закаливающих процедур* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| *Гигиенические процедуры* | *ежедневно* | *ежедневно* |

***Организация адаптационного периода***

 *Адаптационный период для ребёнка, пришедшего в детский сад, должен быть*

*организован таким образом, чтобы обеспечить ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни. Задача педагога на этом этапе — создать атмосферу доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе должна быть создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.*

 *Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:*

*- информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях*

*ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);*

*- постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;*

*- установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;*

*- вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;*

*- положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон,*

*умывание, приём пищи и др.).*

 *Любая новая ситуация для ребёнка (переход из группы в группу, перевод ребёнка из одной группы в другую, смена воспитателя, долгое отсутствие по причине болезни и др.) должна рассматриваться воспитателями как адаптационная с соответствующей организацией общения с данным ребёнком и его семьёй. Педагогу необходимо проявлять повышенное внимание к ребёнку и его семье с учётом конкретной ситуации.*

 *В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в*

*детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные*

*и гендерные особенности детей, состояние здоровья и возможности, специфику каждого этапа дошкольного детства (кризисные и сенситивные периоды развития, ведущий вид деятельности, потребности и т.д.*

***Педагогические, психологические, здоровьесберегающие требования***

***к******организации образовательного процесса.***

 ***Педагогические требования к организации образовательного процесса:***

*• создавать для ребёнка ситуации выбора (наличие одновременно нескольких видов*

*деятельности!) и вовлекать в разнообразную продуктивную деятельность с учётом*

*предпочтений;*

*• расширять осведомлённость и опыт ребёнка (освоение разнообразных способов*

*деятельности) с учётом его интересов и опорой на уже имеющийся опыт;*

*• осуществлять доброжелательное партнёрство, сотрудничество с ребёнком и его*

*семьёй;*

*• вовлекать ребёнка в разнообразную продуктивную деятельность;*

*• создавать благоприятные условия для разнообразной свободной самостоятельной*

*деятельности детей, поощряя детское творчество, обогащая личный опыт детей.*

 ***Психологические требования к организации образовательного процесса:***

*• развивать базовые психические процессы: восприятие (зрительное, слуховое, тактильное), мышление (наглядно-действенное, логическое, абстрактное, креативное), память (зрительную, слуховую, двигательную), внимание (концентрацию, переключаемость), речь, воображение;*

*• содействовать эмоционально-образному подкреплению получаемой ребёнком информации.*

 ***Здоровьесберегающие требования к организации образовательного процесса:***

*• уметь распознавать состояние здоровья ребёнка, владеть способами распознавания*

*болезненных состояний и оказания первой медицинской помощи;*

*• учитывать индивидуальные особенности физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов;*

*• обеспечивать гибкую режимную организацию жизнедеятельности и физиологически необходимую двигательную активность.*

***3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***

***Добрые обычаи в ДОУ (по Т.С.Дороновой)***

***Цель:*** *обеспечение в группе мира, взаимного расположения и уважения друг к другу, организованности и самоуважения.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Название*** | ***Цель***  | ***Условия***  | ***Периодичность***  |
| ***Дни рождения и именины*** | *Развитие у детей**доброжелательного**отношения друг к**другу, сделать**приятное человеку.* | *Поздравления именинника,**презентация его, организация**сюрпризов и подарков (песни,**стихи)* | *В утреннее время, во время завтрака раздача угощения* |
| ***Мысленное******возвращение******к прошедшему******дню*** | *Развивать у детей**умение общаться, с**уважением относиться**к поступкам, успехам**сверстников,**проявлять добрый**интерес к жизни**группы, формировать**чувство самоуважения**у каждого ребенка.* | *Воспитатель рассказывает**детям о хороших моментах,**произошедших в группе сегодня, о некоторых**положительных сторонах жизни какого-либо ребенка**(Паша научился сам одеваться на прогулку, Наташа – завязывать шнурки и т.д.)* | *Ежедневно, во**второй половине**дня* |
| ***Баю-бай*** | *Создание спокойной**атмосферы, доброй**обстановки. Развитие**интереса к народному**фольклору, инструментальной музыке.* | *Слушание колыбельных**песен, прибауток, сказок, инструментальной музыки при**укладывании спать.* | *Ежедневно, во**второй половине**дня* |
| ***Мы – помощники******и защитники.*** | *Удовлетворение**детской потребности в том, что бы**чувствовать свою**значимость и**компетентность,**закладывая ценные**личностные качества.* | *При выборе приемов в организации различных мероприятий (трудовой деятельности), создавать для ребенка позицию помощника*. | *Постоянно*  |
| ***«Нельзя –значит******нельзя!», «Не надо,******потому что…»*** | *Создать основные**принципы поведения**в совместной жизни**детей в группе.* | *Организация требований к**поведению детей через объяснение того, что можно, а**что нельзя делать, как поступать (в различной форме: игре, беседе и т.д.).**«Нельзя» говорится в трех случаях: ни при каких условиях нельзя бить других детей, нельзя портить их игру, нельзя причинять боль другим живым существам. В**остальных случаях, чтобы упорядочить жизнь детей в**группе, необходимо говорить «не надо, потому что…»* | *При необходимости* |
| ***«Наши славные******дела»*** | *Развивать у детей**желание помогать**слабым, старшим,**заботиться о ком-то,**развивать**трудолюбие, желание**показать себя с**хорошей стороны.* | *Создание альбома, газеты,**копилки, календаря добрых**дел, выполненных детьми.* | *1 раз в месяц, со**старшей подгруппой* |
| ***Музыкальные вечера.*** | *Приобщать детей к**слушанию музыкальных**произведений.* | *Для улучшения**эмоционального состояния**ребенка во второй половине**дня воспитателей предлагает**на выбор послушать любимое музыкальное произведение.* | *1 раз в неделю,**во второй половине дня* |
| ***Читаем каждый день*** | *Приобщать детей к**чтению**художественной**литературы,**формировать**бережное отношение**к книге.* | *Читаем познавательные**рассказы, авторские сказки – перед сном или во 2-ой половине дня, стихи – в любое**время дня, при удобном случае.* | *Ежедневно*  |
| ***Утро радостных******встреч*** | *Обеспечить**постепенное**вхождение ребенка в**ритм жизни группы,**создать хорошее**настроение,**обеспечить**доброжелательное**общение со**сверстниками* | *Ритуал утреннего приветствия**проводится ежедневно.**Можно включить веселую музыку, дети встречаются,**общаются, воспитатель вносит**новые интересные игрушки, предметы, с которыми дети**могут играть. Ведется беседа о**прошедших выходных, кто как их провел. Воспитатель**собирает всех в большой круг, дети друг другу желают**доброго утра. Затем**воспитатель сообщает, чем**ребята будут заниматься в течение дня.* | *Ежедневно, в утренний отрезок времени, перед завтраком.* |

 *В практике деятельности педагогического коллектива ДОУ сложилась система*

*праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это*

*ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной*

*составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть*

*общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более*

*интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего*

*дошкольного возраста– это возможность приобрести определенный социальный опыт и*

*гордится им.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Праздники*** | *Праздник «День знаний»* | *Сентябрь* |
| *Праздник осени «Осенняя сказка»* | *Октябрь* |
| *Новогодний утренник «Зимняя сказка»* | *Декабрь*  |
| *Досуг «Зимнее царство»* | *Январь*  |
| *Военно-спортивный праздник «Зарничка»* | *Март*  |
| *Концерт, посвященный Дню Победы* | *Май* |
| *До свидания, детский сад* | *Май*  |
| *Праздник «День защиты детей»* | *Июнь*  |
| *Тематические выставки и конкурсы рисунков, поделок* | *В т.ч. года* |

***3.7. Особенности организации развивающей предметно***

 ***пространственной среды***

 *В ДОУ 2 групповых помещения. Кроме этого, для организации образовательной*

*работы с детьми имеются следующие помещения:*

*- спортивный зал;*

*- методический кабинет.*

 *Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом*

*процессе широко используются современные технические средства обучения и*

*информационно-коммуникационные технологии. Развивающая предметно-*

*пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы;*

*учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется*

*образовательная деятельность; возрастные особенности детей.*

 *Развивающая среда построена на следующих принципах:*

*• насыщенность;*

*• трансформируемость;*

*• полифункциональность;*

*• вариативность;*

*• доступность;*

*• безопасность.*

 *Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и*

*содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими*

*материалами, игровым, спортивным, оздоровительным инвентарем.*

 *Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-*

*пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от*

*меняющихся интересов и возможностей детей;*

 *Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать*

*различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули,*

*ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том*

*числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).*

 *Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры,*

*конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и*

*оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически*

*сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и*

*исследовательскую активность детей.*

 *Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм,*

*игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской*

*активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.*

 *Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности.*

 *Группы разделены на небольшие субпространства – так называемые мини-центры. Количество и организация мини-центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей*

***Примерное содержание развивающей предметно-пространственной***

***среды в группах ДОУ.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мини- центры*** | ***Виды материалов и оборудования*** |
| ***ОО «Социально-коммуникативное развитие»*** |
| ***Мини-центры социально-******коммуникативного******развития*** | ***Мини-центр «Островок безопасности:****настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД,**дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного**движения, специальная одежда ДПС****Мини-центр сюжетно-ролевых игр****оснащен сюжетно ролевыми играми по возрасту. Имеются в**наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов,**цветов и размеров, фигурки солдатиков. Фигурки животных,**военная техника; для девочек: куклы, комплекты одежды для**кукол, наборы игрушек, мебели и посуды****.******Зона отдыха и уединения.*** |
| ***ОО «Познавательное развитие»*** |
| ***Мини-центры******конструктивных и******развивающих игр*** | *Оснащен разными видами конструкторов, в том числе – Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, силуэты,**картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие**чертежи, опорные схемы, необходимые для игр и культурных**практик материалы и инструменты. Строительный**материал, деревянный и пластмассовый, напольный и**настольный конструкторы. Дидактические игры на**соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету,**размеру и группировка их по 1-2 признакам, геометрическая**домино, серия «Сложи узор», «Сложи картинку», «Логика».**Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно печатные игры, шашки, пазлы.* |
| ***Мини-центры******познавательного развития*** | ***Мини-центр конструктивных и развивающих игр:****Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы**деревянные и пластмассовые, деревянный и пластмассовый**напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Дидактический материал и игры по сенсорному и моторному развитию, настольно-печатные игры, игры-вкладыши, Пирамидки разных видов. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками.* |
| ***Мини центр детского******экспериментирования в******группе*** | *Стол с полочками. Контейнер с ячейками (для природного и**бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с**крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок,**глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода).**Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. Пипетки,**пинцеты, трубочки. Блюдца, ложечки. Магниты**разнополюсные. Увеличительные стекла. Сито. Компас. Весы. Веер. Образцы тканей. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов. Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты* |
| ***Мини-центры природы*** | *Материалы на экологическую тематику: календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, картотеки прогулок, сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), гербарии, материалы и оборудование для проведения элементарных опытов и исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности (лейки, тряпочки для протирания цветов, фартуки, инструменты для ухода за цветами), природный и бросовый материал наглядно- дидактический материал, дидактические игры.* |
|  | ***ОО «Речевое развитие»*** |
| ***Мини-центры для******речевого развития, в том******числе книжный мини-******центр*** | *Портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, энциклопедии, познавательная литература, подборка русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорный материал. В группах имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, развивающие, дидактические игры по речевому развитию дошкольников.* |
|  | ***ОО «Художественно- эстетическое развитие»*** |
| ***Центры творчества*** | *Оснащен различными средствами изобразительной**деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы**для рисования, гуашь, кисти для рисования №3, №6, кисти и**баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор**фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки,**трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная**бумага, цветной картон, раскраски.* |
| ***Центр Музыки*** | *Музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, аудиотехника.* |
|  | ***ОО «Физическое развитие»*** |
| ***Центр здоровья и******спортивных игр*** | *Оборудование для спортивных игр и оздоровительных**практик: мячи большие и малые, массажеры для рук, для ног,**кольцеброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки,**флажки, ленты, набор разноцветных кеглей. Картотеки подвижных игр, картотеки физминуток, картотеки**прогулок. Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры».* |

***IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***

***4.1. Краткая презентация Программы***

*Образовательная программа МКОУ «Ишимская основная общеобразовательная школа» дошкольная группа «Сказка» является нормативно – управленческим документом и*

*согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.*

***Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:***

*-Конвенция о правах ребёнка*

 *- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»*

 *- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012*

*- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26); Нормативно-правовыми документами Минобразования России*

*- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»*

*-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*

*Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно*

*- образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.*

*Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 8.30 до 19.00*

*часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.*

*Срок реализации образовательной программы:*

 *5 лет.*

*Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает*

*возрастные и индивидуальные особенности контингента детей. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.*

*Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке*

*Российской Федерации – русском.*

*ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.*

*Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками*

*образовательных отношений для детей раннего возраста до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.*

*Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.*

*Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):*

*- социально-коммуникативное развитие;*

*- познавательное развитие;*

*- речевое развитие;*

*- художественно-эстетическое развитие*

*- физическое развитие*

*Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.*

*Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной*

*программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. И Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год ( так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их ) с включением рабочей программы «Лего- конструирование» для старшего дошкольного возраста 5-7 лет.*

*Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки*

*зрения реализации требований ФГОС ДО.*

*Программа может корректироваться в связи с изменениями:*

*- нормативно-правовой базы ДОО,*

*- образовательного запроса родителей,*

*- видовой структуры групп,*

*- выходом примерных основных образовательных программ.*

***Цель и задачи реализации Программы.***

***Обязательная часть***

*Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной*

*программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МКОУ,*

*реализуемой образовательной программой дошкольная группа «Сказка» с*

*учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей*

*педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором*

*находится дошкольное образовательное учреждение.*

*Цель реализации основной образовательной программы дошкольного*

*образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание*

*благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного*

*детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие*

*психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными*

*особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование*

*предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности*

*дошкольника.*

*Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе*

*Президента Российской Федерации «О национальных целях стратегических задачах*

*развития Российской Федерации на период до 2024 года»*

*«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе*

*духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и*

*национально - культурных традиций».*

*Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».*

*Реализация Программы направлена на:*

*- создание ПДР (пространство детской реализации)*

*- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;*

*- создание условий для самореализации ребенка;*

*- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных*

*возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в*

*максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;*

*- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;*

*- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально*

*- комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.*

*Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих*

*задач:*

*- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;*

*- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*

*- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);*

*- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;*

*- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений*

*- самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;*

*- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;*

*- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;*

*- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;*

*- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;*

*- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

***Лист изменений и дополнений***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Дата внесения изменения*** | ***Основание для внесения изменений*** | ***Наименование раздела, № страницы вносимого изменения*** | ***Содержание изменения*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |